РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023

«Утверждаю»:
Заведующий МДОУ «ЦРР-детский сад № 17 «Ладушки»
_____ В.В. Чалова
*Приказ № **162** от «31» августа 2023 г.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Вольского муниципального района
«Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки»
г. Вольска Саратовской области»

Чалова Валентина Владимировна
Подписано цифровой подписью: Чалова Валентина Владимировна
Дата: 2023.09.01 08:50:58 +04'00'

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей МДОУ ВМР
«ЦРР-детский сад №17 «Ладушки»
г. Вольска Саратовской области»
Протокол № 3 от 29.08.2023 года

Адрес: 412905, РФ, Саратовская область,
г. Вольск, ул. Кольцова, д. 17
Телефон:8 (84593) 7-56-29
E-mail: ladushki17@mail.ru

Вольск, 2023 г.

I.	**Целевой раздел Программы**	4-20
1.1	**Пояснительная записка**	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.2.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
1.3	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)**	15
1.3.1	Цели и задачи вариативной части программы	15
1.3.2	Принципы и подходы к формированию вариативной части программы	16
1.3.3	Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	17
1.3.4	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	18
1.3.5	Система оценки результатов освоения вариативной части Программы	18
II.	**Содержательный раздел Программы**	21-130
2.1.	Обязательная часть	21
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
	Образовательная область «Познавательное развитие» Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	22
	Образовательная область «Речевое развитие» Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	25
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	26
	Образовательная область «Физическое развитие» Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	28
2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	36
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.6	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)**	50
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	61
2.8	**Рабочая программа воспитания**	70
2.8.1	**Целевой раздел Рабочей программы воспитания**	70
8.2.1.1.	Цели и задачи воспитания	71
8.2.1.2	Направления воспитания	72

8.2.1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	74
8.2.1.4	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	74
2.8.2	**Содержательный раздел программы воспитания**	76
2.8.2.1	Уклад образовательной организации	76
2.8.2.2	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	84
2.8.2.3	Реализация цели и задач Программы	85
2.8.3	**Организационный раздел программы воспитания**	93
2.8.3.1	Кадровое обеспечение.	93
2.8.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	93
2.8.3.3	Воспитывающая среда образовательной организации Общности образовательной организации.	94
2.8.3.4	Календарно-тематическое планирование	97
III.	**Организационный раздел**	131-196
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	131
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	132
3.3	Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	144
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	147
3.5	Кадровые условия реализации Программы	148
3.6	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	149
3.7	Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	155
3.8	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)**	191
IV	**Дополнительный раздел**	192
4.1.	Краткая презентация	192
4.1.1	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	194
4.1.2	Используемые программы	194
4.1.3	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	195

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Вольского муниципального района «Центр развития ребенка – детский сад №17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Приказ министерства образования области от 22.06.2021 № 1039 «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы»
- Региональный компонент по Саратовской области
- Устав МДОУ ВМР «ЦРР-детский сад №17 «Ладушки»

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:
- на специфику (социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.
Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих ***принципах:***

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих ***подходах:***

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика педагогического коллектива ДОУ, значимые сведения о родителях, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Средняя Волга, Саратовская область, г. Вольск, климат умеренный.
Детский сад расположен в отдалении от центра города, в поселке Новоселы.

Характеристика социокультурной среды

№ п\п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1.	Детская школа искусств	Посещение концертов на базе ДШИ. Выступление учащихся ДШИ в детском саду
2.	ДМиК	Участие в конкурсных выступлениях воспитанников ДОУ
3.	Центральная районная больница, детская поликлиника	Вакцинация воспитанников ДОУ Вакцинация работников ДОУ Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми)
4.	ГИБДД	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий
5.	Библиотека №3	Праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии организованные специалистами библиотеки
6.	Районный историко-краеведческий музей	Проведение занятий, экскурсий, бесед, интерактивных выставок
7.	МОУ «СОШ № 17»	Совместные мероприятия (спектакли, выставки, конкурсы и т.д.) Отслеживание результатов обучения первоклассников. Выступление учителей школы на родительских собраниях, проведение консультаций для родителей ГБДОУ. Взаимопосещение уроков и образовательных мероприятий в ГБДОУ воспитателями и учителями начальной школы для ознакомления с методами и приемами образовательной работы. Проведение экскурсий детей старшего дошкольного возраста в школу (к зданию, по коридорам и классам, в спортивный зал, в библиотеку).
8.	Парк культуры и отдыха	Посещение парка, экскурсии, беседы, выступления в концертах воспитанников ДОУ
9.	Драматический театр	Посещение спектаклей, участие воспитанников в концертах
10.	ГБУ СО СРЦ «Волжанка»	Совместная работа на договорной основе, по организации помощи семьям, казавшимся в СОП или ТЖС
11.	ГАПОУ ТО «Вольский педагогический колледж им. Ф. И. Панферова".	участие в районных семинарах и конференциях, круглых столах; проведение на базе нашего МДОУ открытых занятий для студентов; проведение на базе ДОУ открытых образовательных мероприятий с детьми, мастер-классов для педагогов, студентов с целью распространения педагогического опыта;
12.	МУ «Оргцентр»	Участие педагогов МДОУ в методической работе района по повышению качества образования: работа в творческих группах и методических объединениях

№ п\п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
		педагогов района; участие в районных семинарах и конференциях, круглых столах; проведение на базе нашего МДОУ открытых занятий КМО; проведение на базе ДОУ открытых образовательных мероприятий с детьми, мастер-классов для педагогов с целью распространения педагогического опыта; Методическое обеспечение педагогического процесса (получение консультативной помощи, методической информации и материалов) Повышение квалификации педагогических кадров (обучение на курсах и семинарах)

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Сведения о воспитанниках на 2023-2024 гг

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
от 2 до 3 лет	*оздоровительная*	2	54
от 3 до 4	*оздоровительная*	1	27
от 4 до 5 лет	*оздоровительная*	1	25
от 5 до 6 лет	*комбинированная*	4	60
от 6 до 7 лет	*комбинированная*	3	38
	компенсирующая	1	12
Всего воспитанников из них:		12	216

Характеристика семей

Социальными заказчиками реализации программы, как комплекса образовательных услуг выступают родители - как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

			2021	2022	2023
1.	Групп		14	13	13
2.	Количество детей		250	235	230
3.	Дети из многодетных семей	Всего	47	52	56
4.		Малообеспеченные	47	52	18
5.		Неблагополучные	3	2	-
6.	Дети из мало-обеспеченных семей	Всего	144	150	18
7.		Малообеспеченные	47	52	69
8.		Многодетные	3	4	19
9.	Дети из семей СОП	всего	6	5	3
10.		Малообеспеченные	6	5	-
11.		Многодетные	3	2	-
12.	Опекунс-кие/ приемные дети	Дети -сироты	-	-	-
13.		Дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-	1

14.	Количество детей, проживающих с бабушкой, дедушкой, без юридического оформления	-	1	1
15.	Количество детей инвалидов	-	1	-
16.	Количество детей, состоящих на учёте ПДН	-	-	-
17.	Кол-во обучающихся, состоящих на ВСУ	2	3	5
18.	Количество обучающихся, проживающих с отчимом	2	2	4
19.	Количество обучающихся, проживающих с мачехой	-	1	1
20.	Количество обучающихся, проживающих с одной матерью	28	22	26
21.	Количество обучающихся, проживающих с одним отцом	-	-	-
22.	Количество семей, где не работает один родитель	32	37	49
23.	Количество семей, где не работают оба родителя	-	1	1
24.	Количество детей, где пьёт отец	-	-	-
25.	Количество детей, где пьёт мать	-	1	2
26.	Количество детей, где пьют оба родителя	-	-	-
28	Количество родителей в «группе риска»	-	-	-

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но про-износят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.
В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.
У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.
В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).
Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.
В 3 года складываются некоторые пространственные представления.
Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.
Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.
Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.
Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.
В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.
В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.
В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.
Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.
В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.
Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.
Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.
Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет
Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.
Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.
В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.
Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.
Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.
К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.
Развивается моторика дошкольников.
В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.
В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).
Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.
Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.
В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.
Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.
В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.
У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.
В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.
В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.
Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.
В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.
В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.
Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.
Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.
В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.
В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.
В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.
Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.
Более совершенной становится крупная моторика.
Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.
Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.
Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.
В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.
На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.
Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.
Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.
В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).
В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.
Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.
В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.
Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет
В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.
К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.
В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.
К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.
Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.
Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.
В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.
Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.
В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.
К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.
В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём ин-формации.
Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.
В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.
К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.
Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.
Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).
Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.
Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу
Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.
Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.
Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.
Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.
Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.
В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и

поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.
Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. Планируемые результаты основания Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	**в младенческом возрасте,** к одному году	
15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные

маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник
Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – только если в ДОО есть педагог-психолог.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей в рамках внутреннего мониторинга.
Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
2) оптимизация работы с группой детей

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. (Приложение №1)

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.
В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей.
Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май, январь – для детей с ОВЗ).

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С декабря 2021 года по январь 2023 года в МДОУ ВМР "ЦРР - детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области» прошла реализация регионального проекта «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям», организованного культурно - выставочным центром "Радуга" при поддержке Фонда Президентских Грантов.
Проект дополняет содержание образовательной области: «Художественно – этическое развитие».

1.3.1. Цели и задачи вариативной части программы

Цель проекта: приобщить детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) на территории Саратовской области к познанию и сохранению окружающего мира природы, истории и традиций родного края.
Задачи:
задачи для детей (5-6 лет)
- развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, региону его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё;

- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу и региону;

задачи для детей (6-7 лет)

- продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;
- развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение;
- знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части программы

В основу формирования Проекта заложены следующие **принципы:**

– Гуманистической направленности.

Ведущим направлением гуманизации образования считается самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национальным традициям.

– Демократизации

Данный принцип связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса. Это предполагает развитие активности и творчества воспитанников и педагогов. Этот принцип четко выражен следующими словами: «Ребенок должен учиться посредством своей индивидуальной активности». Дать возможность удовлетворить ее означает согласно М. Монтессори способствовать психофизическому и социальному развитию. Препятствовать ей означает «подавлять саму жизнь», а пренебрегать ею - это пускать процесс на самотек. Выделены несколько типов активности, способствующие развитию ребенка

– Регионализация нравственно - патриотического воспитания.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания.

– Доступность.

Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

– Непрерывность.

Образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных и эстетических чувств.

– Целостность.

Использование данного принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического и художественно-эстетического воспитания.

– Научность.

На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

– Культуросообразность.

Данный принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально - культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Содержание проекта построено в соответствии **с подходами:**

- Аксиологический подход к воспитанию заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентации личности ребенка. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся

специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

- социокультурный подход - образования в ДОУ определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно- пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

В данной связи социокультурный подход предполагает организацию такого образовательного процесса в ДОУ и создание там такой образовательной среды, чтобы:

- формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания дошкольного образования осуществлялось на уровне содержания современной мировой культуры;
- компетентностный подход - организация образовательного процесса через создании условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования;
- личностно-ориентированный подход - позволяет эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

1.3.3 Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление и представление о свойствах различных предметов и явлений. Активно развиваются воображение и художественные способности. В процессе восприятия художественных произведений и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, образов, персонажей), что им больше нравится, основывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени.

Дети 6-7 лет

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений о форме, цвете, величине предметов. Воображение детей данного возраста становится богаче и оригинальнее. При придумывании темы и сюжета рисунка дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образное мышления, которое позволяет ребенку обследовать более сложные предметы и явления. Активно развивается монологическая речь, дети могут последовательно пересказывать и рассказывать содержание картины, дать. Художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. К 7 годам дети понимают ценность искусства, художественной деятельности, музея, способны освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах и собственных творческих работах.

В продуктивной деятельности дети знают, что и как хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели. Они способны изображать сюжетные, многоплановые композиции и включают множество деталей.
Совершенствуется и усложняется техника рисования.

1.3.4 Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Дети:
Знают особенности: природы родного края, символов, достопримечательностей, творчество художников Саратовской области.
- Проявляет самостоятельность в процессе выбора техник и способов создания изображения.
- Отражает в рисунках свои впечатления о малой родине. Передает многоплановость, сюжеты окружающей действительности родного края.
- Умеет выражать свое мнение, возвышенные, трепетные чувства о произведениях искусства местных художников, архитекторов, писателей и поэтов; узнает, описывает знакомые произведения, объекты видов искусства.

1.3.5 Система оценки результатов освоения вариативной части Программы

№ п/п	Диагностическая методика, творческое задание	Оцениваемый критерий			Общее количество баллов
		Желание и стремление к проявлению активности	Художественно-творческая развитость	Степень самостоятельности	
1.	Определение эмоционального отношения к художественным образам, воплощенным на репродукциях, с использованием «карточек настроений»				
2.	Использование оборудования игровых зон групп для проявления эмоциональных впечатлений, полученных на занятии-экскурсии в игровой деятельности детей в свободное от занятий время				
3.	Использование оборудования игровых зон группы для проявления эмоциональных впечатлений, полученных на занятии-экскурсии в изобразительной деятельности детей в свободное от занятий время				
4.	Подбор к предложенным стихам репродукции картины				
5.	Изготовление лэп-буков по темам проекта				

Оценка:
5 баллов - ярко выражено, устойчиво, на фоне максимальной самостоятельности;
4 балла - ярко выражено, устойчиво, требуется дополнительная информация от воспитателя;
3 балла - выражено, но для завершения деятельности требуется дополнительная мотивация со стороны педагога;
2 балла - проявляется эпизодически, для завершения деятельности требуется практическая помощь педагога;
1 балл - отсутствует.
Максимальное количество баллов - 90.

От 0 до 15 баллов - низкий (интуитивный). Данный уровень характеризуется тем, что у дошкольника не сформирована готовность к проявлению творческой активности. У ребёнка наблюдается заниженная самооценка реальных художественно-творческих возможностей. Практически это выражается в том, что в силу внутренних психологических барьеров (боязнь насмешки со стороны детей из группы, неодобрения со стороны воспитателя, неверие в собственные художественно-творческие способности, отсутствие соответствующего настроения и др.) ребёнок не включается в художественно-творческую деятельность, отказывается выполнять художественно-творческие задания. Дети с интуитивным уровнем творческой активности обладают достаточно узким кругом художественно-творческих знаний, умений, как правило, ограниченных лишь рамками занятий в ДОУ. Однако следует отметить, что определённый интерес к выполнению художественно-творческих заданий у детей с интуитивным уровнем существует.
От 16 до 30 баллов - ниже среднего (репродуктивный). Данный уровень характеризуется тем, что у ребёнка достаточно сформирована готовность к проявлению творческой активности и творческой самореализации. Мотивы в виде художественно-эстетических потребностей, интересов носят разрозненный, неустойчивый характер. Часто наблюдается чересчур завышенная или, наоборот, заниженная самооценка своих художественно-творческих способностей и возможностей. Это выражается в том, что дошкольник лишь эпизодически включается в художественно-творческую деятельность. Кроме того, такое включение может происходить двояко: в одном случае дошкольник неожиданно активно включается в выполнение достаточно сложных художественно-творческий заданий и затем так же неожиданно прекращает их выполнять, не доделав до конца, объясняя это тем, что ему неинтересно; в другом - процесс включения в художественно-творческую деятельность происходит медленно, но волевых усилий ребёнка всё же хватает на выполнение задуманного до конца. Следует сказать, что творческая деятельность осуществляется лишь с помощью воспитателя. После этого, как правило, следует достаточно продолжительный по времени период, когда ребёнок отказывается участвовать в художественно-творческой деятельности, объясняя отказ неуверенностью, сомнениями относительно собственных художественно-творческих возможностей.
От 31 до 50 баллов - средний (репродуктивно-творческий). У дошкольника с репродуктивно-творческим уровнем проявления творческой активности сформирована устойчивая готовность к включению в данный процесс. Однако наблюдается острая потребность в дополнительных стимулах со стороны воспитателя или родителей в процессе художественно-творческой деятельности. При этом мотивы творческой активности у такого ребёнка достаточно ярко выражены, хотя и носят уз- количный характер (стремление отличиться перед ребятами из группы, желание понравиться воспитателю, желание получить похвалу или подарок от родителей и т.д.). При включении в художественно-творческую деятельность дошкольник использует наряду с репродуктивными способами частичные элементы нового (для него). Продолжительность включения ребёнка данного уровня в художественно-творческую деятельность чаще всего

носит постоянный характер, а глубина включения зависит от внешних факторов (соответствующей обстановки в помещении ДОУ,
хорошего настроения, одобрения со стороны воспитателя и т.п.). Следует отметить, что ребёнок с репродуктивно-творческим уровнем проявления творческой активности предпочитает работать в микрогруппе, не решаясь брать инициативу в свои руки.

От 51 до 65 баллов - выше среднего (творческо-репродуктивный). Данный уровень характеризуется тем, что дошкольник верит в свои художественно-творческие возможности и способности, иногда даже имеет завышенную самооценку. Включение в художественно-творческую деятельность происходит активно и достаточно постоянно. Мотивы проявления творческой активности отличаются устойчивостью и общественной направленностью. Так, в качестве доминантных мотивов проявления творческой активности детьми этого уровня могут быть названы следующие: стремление стать лучше; быть культурной личностью; быть образованным человеком; стремление узнать лучшие мировые образцы художественной культуры (музыки, живописи); желание стать художником, композитором, дизайнером и т.д. Ребёнок данного уровня предпочитает действовать индивидуально и самостоятельно, помощь воспитателя отвергает. Дошкольник с творческо-репродуктивным уровнем проявления творческой активности способен на создание широкого спектра самостоятельных замыслов, которые не всегда находят адекватное творческое воплощение. В связи с этим ребёнку необходима дополнительная информация со стороны воспитателя о возможных способах практической реализации художественно-творческих действий.

От 66 до 75 баллов - высокий (творческий). Дошкольник с высоким уровнем проявления творческой активности характеризуется тем, что адекватно оценивает собственные художественно-творческие способности и возможности. В художественно-творческую деятельность включается активно и целенаправленно. Мотивы готовности к проявлению творческой активности у данного ребёнка отличаются большей устойчивостью. Кроме того, помимо узколичных мотивов творческой активности (стремление понравиться воспитателю и ровесникам и т.д.), присутствуют мотивы, ориентированные на духовные ценности общества (желание стать образованной, эрудированной, культурной личностью и др.). Результаты творческой деятельности детей отличаются новизной и индивидуальностью решения. Ребёнок не боится брать инициативу на себя. Помощь педагога в данном случае рассматривается как консультационная.

Все перечисленные уровни проявления творческой активности дошкольников в художественно-творческой деятельности связаны между собой скорее непрерывно, чем дискретно, и поэтому могут иметь промежуточные позиции. Однако в качестве основных можно назвать представленные выше уровни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 1. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. 2. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года, 2020 г.; 3. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года, 2020 г.; 4. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-	1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; 3. «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет, 2020 г.; 5. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет, 2020 г.; 6. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет, 2020 г.; 7. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015г.; 8. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», 2015 г.; 9. Шиян О.А. «Современный детский сад. Каким он должен быть», 2019 г.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет 2. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5-7 лет)	
Формирование основ безопасности 1. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). 2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.	1. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
Игровая деятельность 1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа(3–4 года). 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.(4–5 лет). 4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Развитие познавательно- исследовательской деятельности 1. Веракса Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. 2. В е р а к с а Н. Е., Га л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). 3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). 4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). 5. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке(3–7 лет) (готовится к печати).	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати). 2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). 3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). 4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 5. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение	*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мас тера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудо- вание»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». *Серия «Рассказы по картин- кам»*: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». *Серия «Расскажите детям о...»:*

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
детей к истокам русской народной культуры»	«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
Формирование элементарных математических представлений 1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (3–4 года). 3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа (4–5 лет). 4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Старшая груп па (5–6 лет). 5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ***6.*** Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5-7 лет)	Рабочие тетради 1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для ма лышей: Младшая группа. 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для ма лышей: Средняя группа. 3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дош кольников: Старшая группа. 4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дош кольни ков: Подготовительная к школе группа. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
Ознакомление с миром природы 1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) 3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). 4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) 5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	***Плакаты***: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». ***Картины для рассматривания:*** «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». ***Серия «Мир в картинках»:*** «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
	«Род- ная природа». ***Серия «Расскажите детям о...»:*** «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия	**Наглядно-дидактические пособия**
Образовательная область «Речевое развитие»	
1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). 3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). 4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). 5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 6. Развитие речи детей 3—5 лет. / Под ред. О.С. Ушаковой. 7. Развитие речи детей 5—7 лет. / Под ред. О.С. Ушаковой. 8. Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (2-7 лет)	***Серия «Грамматика в картинках»:*** «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение». ***Развитие речи в детском саду:*** Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раз да точный материал. Гербова В. В. ***Серия «Рассказы по картинкам»:*** «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». ***Плакаты:*** «Алфавит»;
Чтение художественной литературы 1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. ***2.*** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. ***3.*** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. ***4.*** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. ***5.*** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет .	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	

21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия	**Наглядно-дидактические пособия**
1. Комарова Т. С. Детское художественное твор- чество. Для работы с деть ми 2–7 лет. 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). 4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 5. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. 6. Комарова Т. С. , Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. 7. Куцакова Л. В. Конструирование из строи-тельного материала: Средняя группа (4–5 лет). 8. Куцакова Л. В. Конструирование из строи-тельного материала: Старшая группа (5–6 лет). 9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	*Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». *Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Май дан»; *Изделия*. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». *Серия «Искусство — детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и ор наменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
10. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста ***Региональный компонент проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям»***	листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Образовательная область «Физическая культура»	
1. Пензулаева. Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. «Программа и методические рекомендации», 2014 г.; 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2014 г.; 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2014 г.; 4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2014 г.; 5. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми	*Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь». *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах

Методические пособия	**Наглядно-дидактические пособия**
4-5 лет» 2014 г.; 6. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 2014 г.; 7. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» 2014 г.; 8. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2014 г.; 9. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2020 г.; 10. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2020 г.; 11. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2020 г.; 12. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 2020 г.; 13. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» 2020 г.; 14. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 2-3 года, 2020 г.; 15. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 3-4 года, 2020 г.; 16. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 4-5 года, 2020 г.; 17. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 5-6 года, 2020 г.; 18. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 6-7 года, 2020 г.; 19. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года» 2016 г.; 20. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-5 лет» 2016 г.; 21. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-7 лет» 2016 г.; 22. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года» 2020 г.; 23. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-4 года» 2020 г.; 24. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 4-5 года» 2020 г.; 25. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-6 года» 2020 г.; 26. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 6-7 года» 2020 г. 27. Парциальная развивающая программа под редакцией Фирилевой Ж. Е., Сайкиной Е. Г. «Са-Фи-Дансе» по танцевально-игровой гимнастике. 28. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет 29. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». *Плакаты*: «Зимние виды спорта» «Летние виды спорта».

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом

педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги

придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

В проведении мониторинговых исследований	▪ анкетирование ▪ социологический опрос ▪ интервьюирование ▪ «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	▪ Участие в субботниках по благоустройству территории; ▪ помощь в создании предметно-развивающей среды; ▪ оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	▪ участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	▪ наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; ▪ памятки; ▪ создание странички на сайте ДОУ; ▪ консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; ▪ распространение опыта семейного воспитания; ▪ родительские собрания; ▪ выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	▪ Дни открытых дверей. ▪ Дни здоровья. ▪ Недели творчества ▪ Совместные праздники, развлечения. ▪ Встречи с интересными людьми ▪ Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; ▪ семейные гостиные ▪ Клубы по интересам для родителей; ▪ Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах ▪ Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности ▪ Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма взаимодейст-вия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.

Форма взаимодейст-вия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно просветительские формы	Образование родителей	Организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания
	Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Мини-газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Специфика работы в группах различной направленности

- ***Группы оздоровительной направленности*** для часто болеющих детей и других категорий воспитанников, нуждающихся в длительном лечении и проведении необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур
- ***Группы комбинированной направленности****, в которых* реализуется образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- ***Группы компенсирующей направленности****, в которых* применяется адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика образовательной деятельности в группах разной направленности

Группы оздоровительной направленности

Особенности интеграции образовательных областей в данных группах

При планировании и реализации оздоровительной работы педагогами учитываются:

- контингент воспитанников: особенности состояния здоровья и развития детей;
- наполняемость группы;
- местные и региональные особенности, в том числе сезонные.

При организации закаливания***:***

- учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создается позитивный эмоциональный настрой;

- проводятся закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- используются в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдаются постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействия природных факторов направляются на разные участки тела: различаются и чередуются как по силе, так и длительности;
- соблюдается методика выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания, которая согласовывается с врачом городской детской поликлиники. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим учреждения, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Основные направления:

Профилактическое

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации;
2. Выполнение санитарно – гигиенического режима;
3. Проведение обследование и выявление патологий;
4. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
5. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами профилактики;
6. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное

1. Организация здоровьесберегающей среды ДОУ;
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
3. Составление индивидуальных планов оздоровления;
4. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
5. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
6. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников

Лечебное

1. Противорецедивное лечение хронических заболеваний;
2. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развития

Формы и методы оздоровления дошкольников

№	Формы и методы	Содержание	Контингент
1	Обеспечение здорового ритма жизни	▪ Щадящий режим	Группы оздоровительной направленности

2	Физические упражнения	▪ Утренняя гимнастика ▪ НОД ОО «Физическая культура» ▪ Подвижные и динамичные игры ▪ Профилактическая гимнастика ▪ Спортивные игры ▪ Занятия хореографией ▪ Пешие прогулки (турпоход)	Все группы Все группы Все группы Все группы Ст. и подг. гр.
3	Гигиенические и водные процедуры	▪ Умывание ▪ Мытье рук ▪ Игры с водой ▪ Обеспечение чистоты среды	Все группы
4	Свето - воздушные ванны	▪ Проветривание помещений (в т.ч. сквозное) ▪ Сон при открытых фрамугах ▪ Прогулки на свежем воздухе ▪ Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5	Активный отдых	▪ Развлечении, праздники ▪ Игры-забавы ▪ Дни здоровья ▪ Олимпиады ▪ каникулы	Все группы
6	Диетотерапия	▪ Рациональное питание ▪ Индивидуальное меню	Все группы
7	Светотерапия	▪ Обеспечение светового режима	Все группы
9	Музыкальная терапия	▪ Обеспечение музыкального сопровождения режимных моментов ▪ Музыкальное оформление фона занятий	Все группы
10	Аутотренинг и психогимнастика	▪ Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы ▪ Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний ▪ Коррекция поведения	Группы старшего дошкольного возраста
11	Спецзакаливание	▪ Босохождение ▪ Игровой массаж ▪ Обтирание сухой варежкой ▪ Полоскание рта после обеда, горла водой до еды	Все группы Дошкольные группы
12	Физиотерапия	▪ УФО ▪ Тубус-кварц ▪ Кислородные коктейли ▪ Спелеоклиматическая камера ▪ ЛФК	ЧБД ЧБД, спец гр. Все группы По назначению врача По назначению врача

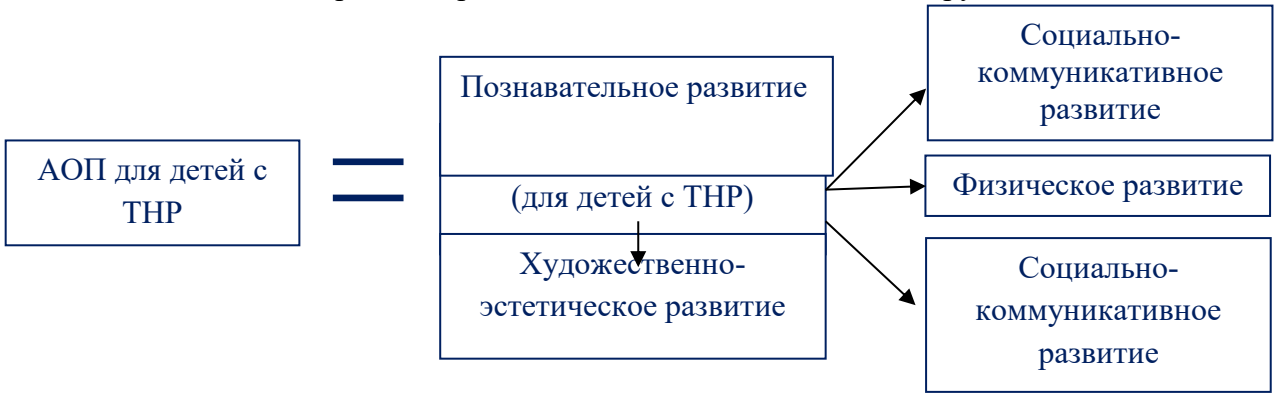
<u>Группы компенсирующей и комбинированной направленности</u>

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществляется по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная работа направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений речи, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Особенности интеграции образовательных областей в данных группах



Формы организации детей			
	Индивидуальная	**Подгрупповая**	**Фронтальная**
	Формы работы		
Организованная образовательная деятельность:	➢ *игры* дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; ^*просмотр и обсуждение* мультфильмов, видеофильмов, телепередач;		
	➢ *чтение и обсуждение* программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг; ➢ *создание ситуаций* педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми; ➢ *наблюдения* за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения; ➢ *изготовление* предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования; ➢ *проектная деятельность,* познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; ➢ *оформление выставок* работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества; ➢ *викторины,* сочинение загадок; ➢ *инсценирование и драматизация* отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; ➢ *рассматривание и обсуждение* предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности; ➢ *продуктивная деятельность*(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.;		

	➢ *слушание и обсуждение* народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; ➢ *подыгрывание* на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; ➢ *пение,* совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни; ➢ *танцы,* показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы; ➢ *физкультурные занятия* игровые, сюжетные, тематические.
Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями:	➢ физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования; дни здоровья; тематические досуги; праздники; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:	➢ *физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; ➢ *социально - коммуникативное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; ➢ *познавательное, речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; ➢ художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в ➢ изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности ➢ оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Самостоятельная деятельность детей	➢ физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия; ➢ социально - коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, ➢ предполагающие общение со сверстниками; ➢ познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам ➢ художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание ➢ книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры; ➢ художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, ➢ конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, ➢ слушать музыку.

Модель организации образовательного процесса

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми	**Свободная самостоятельная деятельность детей**
Непрерывная образовательная деятельность (занятие – занимательное дело) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные *культурные* умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Утренний отрезок времени	**Занятие**	**Прогулка**	**Вторая половина дня** Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

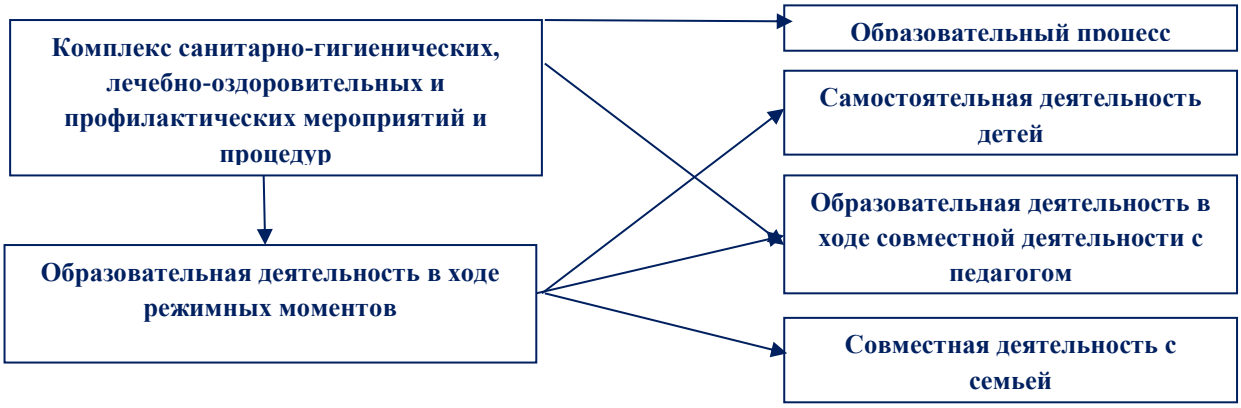
Используется комплекс ***здоровьесберегающих*** образовательных технологий.

Здоровьесберегающая образовательная технология— система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образования образовательного пространства

В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии; создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- создание благоприятного эмоционально- психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в оздоровительных группах



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1	обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	*дошкольные группы ежедневно*
2	контрастное обливание ног	средняя, старшая, подготовительная ежедневно
3	сухое обтирание	средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4	ходьба босиком	все группы ежедневно
5	облегченная одежда	все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1	витаминотерапия	*2 раза в год (осень, весна)*
2	витаминизация 3-х блюд	*ежедневно*
3	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	*осенне-зимний период*
4	полоскание рта после еды	*ежедневно*
5	чесночные бусы	*ежедневно, по эпидпоказаниям*
Медицинские		

1	мониторинг здоровья воспитанников	*в течение года*
2	плановые медицинские осмотры	*2 раза в год*
3	антропометрические измерения	*2 раза в год*
4	профилактические прививки	*по возрасту*
5	кварцевание	*по эпидпоказаниям*
6	организация и контроль питания детей	*ежедневно*
7	ингаляции	*по назначению врача*
8	физио- процедуры	*по назначению врача*
9	спелеокамера	*по назначению врача*
10	массаж	*по назначению врача*
Физкультурно- оздоровительные		
1	коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	*ежедневно*
2	зрительная гимнастика	*ежедневно*
3	пальчиковая гимнастика	*ежедневно*
4	дыхательная гимнастика	*ежедневно*
5	элементы точечного массажа	*средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю*
6	динамические паузы	*ежедневно*
7	релаксация	*2-3 раза в неделю*
Образовательные		
1	привитие культурно-гигиенических навыков и основ здорового образа жизни	ежедневно

При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражателъско-исполнительский,* реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.
2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
3) Т*ворческий,* он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого пред-положения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Информационно - коммуникативные технологии

В МДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на

неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми:

- методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности

Первое направление— реализация системы творческих заданий, ориентированных на ***познание*** объектов, ситуаций, явлений.

Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

Второе направление— реализация системы творческих заданий, ориентированных на ***использование в новом качестве*** объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др. Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление— реализация системы творческих заданий, ориентированных на ***преобразование*** объектов, ситуаций, явлений.

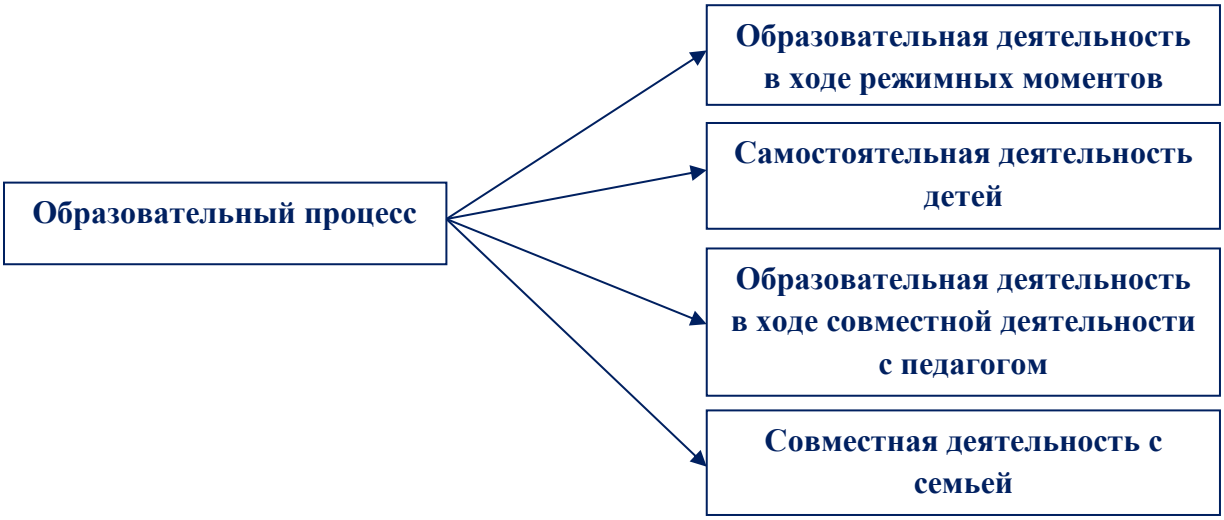
Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы — конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление— реализация системы творческих заданий, ориентированных на ***создание*** новых объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы —

организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в группах комбинированной и компенсирующей направленностей.



Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

Региональный проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям». Реализуется в старших и подготовительных группах (5-7 лет)

Проект является продолжением проекта «Шедевры живописи детям», но основан на использовании педагогами проектно-экспериментальной деятельности в развитии детей старшего дошкольного возраста.

Разработан цикл проектов (паспорта и дорожные карты) по 12 темам экологического и краеведческого содержания, состоящих из: 1) интервью-игра с детьми для выявления исходного уровня знаний; 2) мотивационная беседа; 3) тематическое занятие-экскурсия с использованием наглядных пособий; 4) исследовательская или творческая деятельность; 5) обсуждение полученных знаний и проблем; 6) создание информационного стенда или лэпбука.

По каждой теме педагог проводит мероприятия проекта 5 дней в неделю по 20-40 минут, организовывает совместную работу с родителями (описание мероприятий в дорожной карте проекта). Периодичность работы по проектам - 1 раз в месяц. Всего 12 тем на 9 месяцев).

Педагог, участник проекта, по каждой теме в конце занятия вместе с воспитанниками и родителями создает продукт – информационный стенд или лэпбук

12 тем проектной деятельности:

1. «Заповедной тропой Хвалынского парка»,
2. «Насекомые парка»,
3. «Легенды и предания Саратовского края»
4. «Природа родного края. Реки»,
5. «Течет река Волга»,
6. «Символы Саратовской области»,
7. «Саратовская глиняная игрушка»,
8. «Укек – город Золотой Орды»,
9. «Животные мира»,
10. «Где живет вода»,
11. «Минералы»,
12. «Красота гор».

1. «Природа родного края. Реки»

Тема проекта	Природа родного края. Реки
Вид проекта	Познавательный
Актуальность проекта	Во время реализации педагогического проекта «Где живет вода?» дети продемонстрировали желание узнать, какие реки протекают на территории Саратовской области. Было принято решение принять участие в новом проекте «Природа родного края. Реки». Возникла проблема: можно ли отправиться в путешествие, чтобы увидеть реки родного края?
Цель проекта	Создание лэпбука «Реки родного края» в результате познавательной деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и взрослых.
Проблемный вопрос	Как отправиться в путешествие?
Задачи проекта	
Задачи для детей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в беседе «Зачем нужны реки?» Принять участие в экскурсии по выставке фотопейзажей «Природа родного края. Реки» Принять участие в словесной игре «Есть такая река» Принять участие в НОД по познавательному развитию детей «От истока до устья» Принять участие в совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Реки родного края» Принять участие в презентации лэпбука «Реки родного края на родительской встрече. Принять участие в семейном походе к водоему. Принять участие в создании фотоколлажа «До и после»
Задачи для родителей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в сборе информации и материалов для изготовления лэпбука «Реки родного края». Принять участие в родительской встрече «Проект «Природа родного края. Реки», как это было». Принять участие в презентации лэпбука «Реки родного края». Организовать и провести семейный поход к водоему. Принять участие в создании фотоколлажа «До и после»
Задачи для	Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов

воспитателей	проекта. Организовать и провести беседу «Зачем нужны реки». Организовать и провести экскурсию по выставке фотопейзажей «Природа родного края. Реки». Создать условия для словесной игры «Есть такая река?». Организовать и провести НОД по познавательному развития детей «От истока до устья». Создать условия для совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Реки родного края» Организовать и провести родительскую встречу «Природа родного края. Реки», как это было» Создать условия для презентации лэпбука «Реки родного края». Создать условия для семейного похода к водоему, создания фотоколлажа «До и после».
Продукт проекта	Лэпбук «Реки родного края»

2. «Легенды и предания Саратовского края»

Тема проекта	Легенды и предания Саратовского края
Вид проекта	Познавательный
Актуальность проекта	Во время подготовки к празднованию Дня города, дети выяснили, что существуют легенды и предания Саратовского края, о которых они не слышали. Было принято решение познакомиться с легендами и поделиться полученными знаниями с детьми и их родителями других ДОО. Возникла проблема: как зафиксировать знания о легендах и преданиях Саратовского края?
Цель проекта	Создание лэпбука «Легенды и предания Саратовского края» в результате познавательной деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и взрослых.
Проблемный вопрос	Как создать лэпбук?
Задачи проекта	
Задачи для детей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в беседе «Что такое легенда, что такое предание?». Принять участие в экскурсии по выставке «Легенды и предания Саратовского края». Принять участие в словесной игре «Расскажи легенду». Принять участие в НОД по развитию речи детей «Путешествие в мир былин и легенд». Принять участие в совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Легенды и предания Саратовского края». Принять участие в презентации лэпбука «Легенды и предания Саратовского края» на родительской встрече. Принять участие в семейных посиделках «Легенды нашей семьи».
Задачи для родителей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в сборе информации и материалов для изготовления лэпбука «Легенды и предания Саратовского края». Принять участие в родительской встрече «Проект «Легенды и предания Саратовского края», как это было». Принять участие в презентации лэпбука «Легенды и предания Саратовского края». Организовать и провести семейные посиделки «Легенды нашей семьи».
Задачи для воспитателей	Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов проекта. Организовать и провести беседу «Что такое легенда, что такое предание?». Организовать и провести экскурсию по выставке фотопейзажей «Легенды и предания Саратовской области».

	Создать условия для словестной игры «Расскажи легенду». Организовать и провести НОД по развитию речи детей «Путешествие в мир былин и легенд». Создать условия для совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Легенды и предания Саратовского края» Организовать и провести родительскую встречу «Проект «Легенды и предания Саратовского края», как это было» Создать условия для презентации лэпбука «Легенды и предания Саратовского края». Создать условия для проведения семейных посиделок «Легенды нашей семьи».
Продукт проекта	Лэпбук «Легенды и предания Саратовского края»

3. «Заповедной тропой Хвалынского парка»

Тема проекта	Заповедной тропой Хвалынского парка
Вид проекта	Познавательный
Актуальность проекта	Во время тематической недели «Экологическая тропа», дети заинтересовались вопросом, где еще в нашем крае есть такие тропы? Возникла проблема: можно ли отправиться в путешествие, чтобы увидеть экологические тропы родного края?
Цель проекта	Создание лэпбука «Хвалынская тропа» в результате познавательной деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и взрослых.
Проблемный вопрос	Как отправиться в путешествие?
Задачи проекта	
Задачи для детей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в беседе «Зачем нужны экологические тропы». Принять участие в экскурсии по выставке «Заповедной тропой Хвалынского парка». Принять участие в словесной игре «Я встретил на тропе…». Принять участие в НОД по ознакомлению с окружающим миром «Красная книга Саратовской области». Принять участие в совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Национальный парк Хвалынский». Принять участие в презентации лэпбука «Национальный парк Хвалынский» на родительской встрече. Принять участие в семейной прогулке в ближайшем сквере, парке, аллее.
Задачи для родителей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в сборе информации и материалов для изготовления лэпбука «Национальный парк Хвалынский». Принять участие в родительской встрече «Проект «Заповедной тропой Хвалынского парка», как это было». Принять участие в презентации лэпбука «Национальный парк Хвалынский». Организовать и провести семейную прогулку в ближайшем сквере, парке, аллее.
Задачи для воспитателей	Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов проекта. Организовать и провести беседу «Зачем нужны экологические тропы». Организовать и провести экскурсию по выставке фотопейзажей «Заповедной тропой Хвалынского парка». Создать условия для словестной игры «Я встретил на тропе…». Организовать и провести НОД по ознакомлению с окружающим миром «Красная книга Саратовской области». Создать условия для совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Национальный парк Хвалынский» Организовать и провести родительскую встречу «Проект «Национальный парк Хвалынский», как это было» Создать условия для презентации лэпбука «Национальный парк Хвалынский».

	Создать условия для проведения семейных прогулок в ближайшем сквере, парке, аллее.
Продукт проекта	Лэпбук «Национальный парк Хвалынский»

8. «Насекомые Хвалынского парка»

Тема проекта	Насекомые Хвалынского парка
Вид проекта	Познавательный
Актуальность проекта	Во время тематической недели «Экологическая тропа», дети заинтересовались вопросом, какие насекомые обитают в Национальном парке Хвалынский? Возникла проблема: можно ли не посещая парк узнать об обитателях класса насекомые?
Цель проекта	Создание лэпбука «Хвалынский парк. Насекомые» в результате познавательной деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и взрослых.
Проблемный вопрос	Как узнать о насекомых, обитающих в Национальном парке Хвалынский?
Задачи проекта	
Задачи для детей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в беседе «Насекомые, что мы о них знаем?». Принять участие в экскурсии по выставке «Насекомые Хвалынского парка». Принять участие в словестной игре «Вот, что я знаю…». Принять участие в НОД по ознакомлению с окружающим миром «Насекомые». Принять участие в совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Хвалынский парк. Насекомые». Принять участие в презентации лэпбука «Хвалынский парк. Насекомые» на родительской встрече. Принять участие в семейном просмотре видео о насекомых.
Задачи для родителей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в сборе информации и материалов для изготовления лэпбука «Хвалынский парк. Насекомые». Принять участие в родительской встрече «Проект «Насекомые Хвалынского парка», как это было». Принять участие в презентации лэпбука «Хвалынский парк. Насекомые». Организовать семейный просмотр видео о насекомых.
Задачи для воспитателей	Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов проекта. Организовать и провести беседу «Насекомые, что мы о них знаем?». Организовать и провести экскурсию по выставке фотопейзажей «Насекомые Хвалынского парка». Создать условия для словесной игры «Вот, что я знаю…». Организовать и провести НОД по ознакомлению с окружающим миром «Насекомые». Создать условия для совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Хвалынский парк. Насекомые» Организовать и провести родительскую встречу «Проект «Насекомые Хвалынского парка», как это было» Создать условия для презентации лэпбука «Хвалынский парк. Насекомые». Создать условия для семейного просмотра видео о насекомых.
Продукт проекта	Лэпбук «Хвалынский парк. Насекомые»

5. Паспорт педагогического проекта «Течет река Волга»

Тема проекта	Течет река Волга
Вид проекта	Творческий
Актуальность проекта	В процессе подготовки к конкурсу творческих работ детей о великой реке Волге обнаружилась проблема, что у детей недостаточно знаний о художниках, изображавших Волгу на своих полотнах и умений ее рисовать.

Цель проекта	Создание выставки детских работ «Как у Волги у реки» в результате творческой деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и взрослых.
Проблемный вопрос	Как создать волжский пейзаж?
Задачи проекта	
Задачи для детей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в беседе «Мастера речных пейзажей». Принять участие в экскурсии по выставке репродукций картин «Течет река Волга». Принять участие в словесной игре «Я вижу на картине…». Принять участие в просмотре фильма «Жемчужина Волги». Принять участие в творческой игре «Палитра красок». Создать творческую работу на тему «Как у Волги у реки». Принять участие в конкурсной выставке детских работ «Как у Волги у реки»
Задачи для родителей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Посетить конкурсную выставку детских работ «Как у Волги у реки». Принять участие в итоговом мероприятии – презентация проекта на встрече с родителями. Организовать семейное рисование на пленере.
Задачи для воспитателей	Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов проекта. Организовать и провести беседу «Мастера речных пейзажей». Организовать и провести экскурсию по выставке репродукций картин «Течет река Волга». Создать условия для словесной игры «Я вижу на картине…». Создать условия для творческой игры «Палитра красок». Создать условия для выполнения творческих работ для участия в конкурсной выставке детских работ «Как у Волги у реки». Организовать и провести итоговое мероприятие – презентация проекта на встрече с родителями. Создать условия для организации конкурсной выставки детских работ «Как у Волги у реки» Провести итоговое мероприятие – презентация проекта на встрече с родителями.
Продукт проекта	Выставка детских работ «Как у Волги у реки»

6. «Саратовская глиняная игрушка»

Тема проекта	Саратовская глиняная игрушка
Вид проекта	Творческий
Актуальность проекта	В процессе подготовки к конкурсу творческих работ детей о народных игрушках обнаружилась проблема, что у детей недостаточно знаний об истории возникновения Саратовской глиняной игрушки и умений ее лепить, расписывать.
Цель проекта	Создание выставки детских работ «Есть в Саратове игрушка» в результате творческой деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и взрослых.
Проблемный вопрос	Как создать Саратовскую глиняную игрушку?
Задачи проекта	
Задачи для детей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в беседе «Народные глиняные игрушки». Принять участие в мастер-классе «Глиняный ежик». Принять участие в экскурсии по выставке фотопейзажей «Саратовская глиняная игрушка». Принять участие в словесной игре «История одной игрушки». Изготовить совместно с родителями Саратовскую игрушку из глины. Принять участие в росписи глиняных игрушек для конкурсной выставки детских работ «Есть в Саратове игрушка»
Задачи для родителей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей.

	Посетить конкурсную выставку детских работ «Есть в Саратове игрушка». Принять участие в итоговом мероприятие – презентация проекта на встрече с родителями.
Задачи для воспитателей	Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов проекта. Организовать и провести беседу «Народные глиняные игрушки». Организовать и провести мастер-класс «Глиняный ежик». Организовать и провести экскурсию по выставке фотопейзажей «Саратовская глиняная игрушка». Создать условия для словесной игры «История одной игрушки». Создать условия для росписи глиняных игрушек на конкурсную выставку детских работ «Есть в Саратове игрушка». Организовать конкурсную выставку детских работ «Есть в Саратове игрушка» Провести итоговое мероприятие – презентация проекта на встрече с родителями.
Продукт проекта	Выставка детских работ «Есть в Саратове игрушка»

7. «Символы Саратовской области»

Тема проекта	Символы Саратовской области
Вид проекта	Познавательный
Актуальность проекта	Во время подготовки к празднованию Дня образования Саратовской области, дети столкнулись с отсутствием знаний о символах области и истории их возникновения. Было принято решение изучить герб Саратовской области и ее достопримечательности и поделиться полученными знаниями с детьми и их родителями других ДОО. Возникла проблема: как зафиксировать знания о символах Саратовской области?
Цель проекта	Создание лэпбука «Символы Саратовской области» в результате познавательной деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и взрослых.
Проблемный вопрос	Как создать лэпбук?
Задачи проекта	
Задачи для детей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в беседе «История образования Саратовской области». Принять участие в экскурсии по выставке фотопейзажей «Символы Саратовской области». Принять участие в словесной игре «О чем я расскажу гостям нашего города?». Принять участие в НОД по познавательному развития детей «Мой город - моя малая Родина». Принять участие в совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Символы Саратовской области». Принять участие в презентации лэпбука «Символы Саратовской области» на родительской встрече. Принять участие в экскурсии по родному городу «В поисках достопримечательностей».
Задачи для родителей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в сборе информации и материалов для изготовления лэпбука «Символы Саратовской области». Принять участие в родительской встрече «Проект «Символы Саратовской области», как это было». Принять участие в презентации лэпбука «Символы Саратовской области». Организовать и провести семейную экскурсию по родному городу «В поисках достопримечательностей».
Задачи для воспитателей	Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов проекта. Организовать и провести беседу «История образования Саратовской области». Организовать и провести экскурсию по выставке фотопейзажей «Символы Саратовской области». Создать условия для словесной игры «О чем я расскажу гостям нашего города?».

	Организовать и провести НОД по познавательному развитию детей «Мой город - моя малая Родина». Создать условия для совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Символы Саратовской области» Организовать и провести родительскую встречу «Проект «Символы Саратовской области», как это было» Создать условия для презентации лэпбука «Символы Саратовской области». Создать условия для семейной экскурсии по родному городу «В поисках достопримечательностей».
Продукт проекта	Лэпбук «Символы Саратовской области»

8. «Укек – город Золотой Орды»

Тема проекта	Укек – город Золотой Орды
Вид проекта	Познавательный
Актуальность проекта	Во время посещения краеведческого музея, дети узнали, что некоторые музейные экспонаты были обнаружены в ходе археологических раскопок. В связи с этим у них возник вопрос, какие раскопки ведутся в настоящее время в нашей местности? Возникла проблема: можно ли, не посещая место раскопок узнать, что находят археологи?
Цель проекта	Создание лэпбука «Укек – город под землей» в результате познавательной деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и взрослых.
Проблемный вопрос	Как узнать об археологических находках на территории Саратовского края?
Задачи проекта	
Задачи для детей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в беседе «Древний город». Принять участие в экскурсии по выставке «Укек – город Золотой Орды». Принять участие в словесной игре «Я знаю, что…». Принять участие в НОД по познавательному развитию «Город: прошлое, настоящее и будущее». Принять участие в совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Укек – город под землей». Принять участие в презентации лэпбука «Укек – город под землей» на родительской встрече. Принять участие в семейном просмотре фильма «Укек».
Задачи для родителей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в сборе информации и материалов для изготовления лэпбука «Укек – город под землей». Принять участие в родительской встрече «Проект «Укек – город Золотой Орды», как это было». Принять участие в презентации лэпбука «Укек – город под землей». Организовать семейный просмотр фильма «Укек».
Задачи для воспитателей	Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов проекта. Организовать и провести беседу «Древний город». Организовать и провести экскурсию по выставке фотопейзажей «Укек – город Золотой Орды». Создать условия для словесной игры «Я знаю, что…». Организовать и провести НОД по познавательному развитию «Город: прошлое, настоящее и будущее». Создать условия для совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Укек – город под землей» Организовать и провести родительскую встречу «Проект «Укек – город Золотой Орды», как это было» Создать условия для презентации лэпбука «Укек – город под землей».

	Создать условия для семейного просмотра фильма «Укек».
Продукт проекта	Лэпбук «Укек – город под землей»

9. Паспорт педагогического проекта «Где живет вода?»

Тема проекта	Где живет вода?
Вид проекта	Исследовательский
Актуальность проекта	Во время проведения труда в уголке природы, дети столкнулись с тем, как много нужно воды для ухода за комнатными растениями. Было принято решение подсчитать сколько использовано воды и подумать, можно ли было потратить меньше? Возникла проблема: как экономить воду?
Цель проекта	Создание информационного стенда «Береги воду!» в результате исследовательской деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и взрослых.
Проблемный вопрос	Как экономить воду в процессе ухода за комнатными растениями?
Задачи проекта	
Задачи для детей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в беседе «От куда в водопроводном кране берется вода». Принять участие в эксперименте «Фильтрация воды». Принять участие в экскурсии по выставке фотопейзажей «Где живет вода?». Принять участие в словесной игре «Вода живет…». Принять участие в наблюдении за водой в природе. Принять участие в оформлении информационного стенда «Берегите воду!»
Задачи для родителей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в наблюдении за водой в природе. Принять участие в сборе информации и материалов для изготовления информационного стенда «Береги воду!» Принять участие итоговом мероприятие – презентация проекта на встрече с родителями.
Задачи для воспитателей	Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов проекта. Организовать и провести беседу «От куда в водопроводном кране берется вода?». Организовать и провести эксперимент «Фильтрация воды». Организовать и провести экскурсию по выставке фотопейзажей «Где живет вода?». Создать условия для словестной игры «Вода живет…». Создать условия для наблюдения за водой в природе. Создать условия для оформления информационного стенда «Берегите воду!» Провести итоговое мероприятие – презентация проекта на встрече с родителями.
Продукт проекта	Информационный стенд «Берегите Воду!»

10. «Животные мира»

Тема проекта	Животные мира
Вид проекта	Познавательный
Актуальность проекта	В книжном уголке группы появилась новая книга Энциклопедия для детей. Всё о животных от а до я. В связи с этим у детей повысился интерес к изучению жизни животных и возникали множество вопросов о среде их обитания? Детям было предложено принять участие в проектной деятельности и выяснить какие животные проживают в других странах мира? Возникла проблема: можно ли не посещая места их обитания узнать, кто, где живет?
Цель проекта	Создание лэпбука «Животные разных стран» в результате познавательной деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и взрослых.

Проблемный вопрос	Как узнать о местах обитания животных?
Задачи проекта	
Задачи для детей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в беседе «Где живет …?». Принять участие в экскурсии по выставке «Животные мира». Принять участие в словесной игре «Я знаю, что…». Принять участие в НОД по ознакомлению с окружающим миром «Дикие животные и их детеныши». Принять участие в совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Животные разных стран». Принять участие в презентации лэпбука «Животные разных стран» на родительской встрече. Принять участие в семейной мастерской «Животные в картинках».
Задачи для родителей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в сборе информации и материалов для изготовления лэпбука «Животные разных стран». Принять участие в родительской встрече «Проект «Животные мира», как это было». Принять участие в презентации лэпбука «Животные разных стран». Организовать семейную мастерскую «Животные в картинках».
Задачи для воспитателей	Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов проекта. Организовать и провести беседу «Где живет …?». Организовать и провести экскурсию по выставке фотопейзажей «Животные мира». Создать условия для словесной игры «Я знаю, что…». Организовать и провести НОД по ознакомлению с окружающим миром «Дикие животные и их детеныши». Создать условия для совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Животные разных стран» Организовать и провести родительскую встречу «Проект «Животные мира», как это было» Создать условия для презентации лэпбука «Животные разных стран». Создать условия для семейной мастерской «Животные в картинках».
Продукт проекта	Лэпбук «Животные разных стран»

11. Паспорт педагогического проекта «Волшебная кладовая природы»

Тема проекта	Волшебная кладовая природы
Вид проекта	Исследовательский
Актуальность проекта	Во время проведения труда в природе, дети нашли несколько камней белого цвета и у них возник вопросы могут ли они быть им полезны? Какие камни можно назвать полезными для человека? Было принято решение забрать их в группу и выяснить их свойства и пользу. Возникла проблема: можно ли узнать пользу камня?
Цель проекта	Создание информационного стенда «Полезные ископаемые» в результате исследовательской деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и взрослых.
Проблемный вопрос	Как узнать какой камень считается полезным ископаемым?
Задачи проекта	
Задачи для детей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в беседе «Как в природе появляются камни?». Принять участие в эксперименте «Растворение мела». Принять участие в экскурсии по выставке фотопейзажей «Волшебная кладовая природы».

	Принять участие в словесной игре «Отгадай название». Принять участие в наблюдении за экспериментом. Принять участие в оформлении информационного стенда «Полезные ископаемые»
Задачи для родителей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в наблюдении за водой в природе. Принять участие в сборе информации и материалов для изготовления информационного стенда «Полезные ископаемые» Принять участие итоговом мероприятие – презентация проекта на встрече с родителями.
Задачи для воспитателей	Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов проекта. Организовать и провести беседу «Как в природе появляются камни?». Организовать и провести эксперимент «Растворение мела». Организовать и провести экскурсию по выставке фотопейзажей «Волшебная кладовая природы». Создать условия для словесной игры «Отгадай название». Создать условия для наблюдения за экспериментом. Создать условия для оформления информационного стенда «Полезные ископаемые» Провести итоговое мероприятие – презентация проекта на встрече с родителями.
Продукт проекта	Информационный стенд «Полезные ископаемые»

12. «Красота гор»

Тема проекта	Красота гор
Вид проекта	Творческий
Актуальность проекта	В процессе подготовки к конкурсу творческих работ детей на тему горных пейзажей обнаружилась проблема, что у детей недостаточно знаний о художниках, изображавших горы на своих полотнах и умений их рисовать.
Цель проекта	Создание выставки детских работ «Горы глазами детей» в результате творческой деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и взрослых.
Проблемный вопрос	Как создать горный пейзаж?
Задачи проекта	
Задачи для детей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в беседе «Мастера горных пейзажей». Принять участие в экскурсии по выставке репродукций картин «Красота гор». Принять участие в словесной игре «Я вижу на картине…». Принять участие в творческой игре «Палитра красок». Создать творческую работу на тему «Горные вершины». Принять участие в конкурсной выставке детских работ «Горы глазами детей» Принять участие в семейной прогулке «Как увидеть красоту природы?»
Задачи для родителей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Посетить конкурсную выставку детских работ «Горы глазами детей». Принять участие в итоговом мероприятии – презентация проекта на встрече с родителями. Организовать семейную прогулку «Как увидеть красоту природы?»
Задачи для воспитателей	Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов проекта. Организовать и провести беседу «Мастера горных пейзажей». Организовать и провести экскурсию по выставке репродукций картин «Красота гор». Создать условия для словесной игры «Я вижу на картине…». Создать условия для творческой игры «Палитра красок». Создать условия для выполнения творческих работ для участия в конкурсной выставке детских работ «Горы глазами детей».

	Организовать и провести итоговое мероприятие – презентация проекта на встрече с родителями. Создать условия для организации конкурсной выставки детских работ «Горы глазами детей» Провести итоговое мероприятие – презентация проекта на встрече с родителями.
Продукт проекта	Выставка детских работ «Горы глазами детей»

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют (НАПИСАТЬ, КТО) воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций

и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

При составлении АОП рабочая группа ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Оказание адресной психологической помощи <u>целевым группам</u> обучающихся и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения

Целевые группы обучающихся ***(ФОП ДО, п 27.2, стр. 166)***	**Оказание адресной психологической помощи и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения** ***(ФОП ДО, п.27.8, стр. 167)***
1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;	Не актуально для групп компенсирующей направленности, в которую по решению ПМПК зачисляются дети с ОВЗ
2)Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП): **- с ОВЗ и (или) инвалидностью**,	Коррекционно-развивающая работа осуществляется по ФАОП ДО. ***ФОП ДО п. 28.5, стр. 170*** - Реализация КРР с **обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

Целевые группы обучающихся ***(ФОП ДО, п 27.2, стр. 166)***	**Оказание адресной психологической помощи и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения** ***(ФОП ДО, п.27.8, стр. 167)***
получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;	предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
– обучающиеся по индивидуальному плану (расписанию) на основании медицинского заключения (**дети, находящиеся под диспансерным наблюдением**, в том числе часто болеющие дети); **часто болеющие дети** характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО	Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. ***ФОП ДО, п. 28.6, стр. 170*** - КРР с детьми, находящимися **под диспансерным наблюдением**, в том числе **часто болеющие дети**, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. ***ФОП ДО, п. 28.6.1, стр. 170*** - Направленность КРР с детьми, находящимися **под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми** на дошкольном уровне образования: – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ***ФОП ДО, п. 28.6.2, стр. 171*** - Включение **часто болеющих детей** в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и

Целевые группы обучающихся *(ФОП ДО, п 27.2, стр. 166)*	**Оказание адресной психологической помощи и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения** *(ФОП ДО, п.27.8, стр. 167)*
	рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.
Одаренные обучающиеся	***ФОП ДО, п. 28.7, стр. 171*** - Направленность КРР **с одаренными** обучающимися на дошкольном уровне образования: – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;	***ФОП ДО, п. 28.8, стр. 171*** - **Направленность КРР с билингвальными** обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. ***ФОП ДО, п. 28.8.1, стр. 172*** - Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом

Целевые группы обучающихся ***(ФОП ДО, п 27.2, стр. 166)***	**Оказание адресной психологической помощи и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения** ***(ФОП ДО, п.27.8, стр. 167)***
	особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. ***ФОП ДО, п. 28.8.2, стр. 172*** - Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.
3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	К данной категории относятся дети, обозначенные в Перечне, представленном в Федеральном законе от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», статья 1 Коррекционно – развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется совместно с Центром социальной помощи семье и детям в соответствии с планом мероприятий**. (приложение к Годовому плану воспитательно-образовательной работы дошкольной образовательной организации на учебный год)**
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	Понятие семьи, находящейся в социально опасном положении, закреплено в Федеральном законе от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статья 1. Коррекционно – развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется совместно с Центром социальной помощи семье и детям в соответствии с **планом мероприятий (приложение к Годовому плану воспитательно-образовательной работы дошкольной образовательной организации на учебный год)**
5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень	***ФОП ДО, п. 28.9, стр. 172*** - К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие – проблемы с психологическим здоровьем; – эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); – поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); – проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); – проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная

Целевые группы обучающихся ***(ФОП ДО, п 27.2, стр. 166)***	**Оказание адресной психологической помощи и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения** ***(ФОП ДО, п.27.8, стр. 167)***
притязаний).	расторможенность, снижение произвольности внимания). ***ФОП ДО, п. 28.9.1, стр. 172*** - **Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения** на дошкольном уровне образования: – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. ***ФОП ДО, п. 28.9.2, стр. 172*** - **Включение ребёнка из «группы риска» в** программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – АОП) МДОУ ВМР «ЦРР-детский сад №17 «Ладушки» разработана **в соответствии**

– с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (**Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями**); *далее – ФГОС ДО*	– с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (**Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**), *далее – ФАОП ДО*

АОП обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах ДОУ:

- в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений

развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья .

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность АОП и необходимость ее внедрения в практику образования.

Цель реализации АОП — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи АОП:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого- педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР. коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АОП, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию «Программы» полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, заместителя заведующего по ВМР) психолого-педагогический консилиум.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Практика показала, что в нашем МДОУ дети со II и III уровнем речевого развития.

Режим работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР

Формы организации педпроцесса	**Возрастные группы**	
	старшая	**подготовительная**
Обследование	3 раза в год	3 раза в год
Индивидуальная работа	Не менее 3 раз в неделю	Не менее 3 раз в неделю

Вид помещения. Функциональное использование	**Оснащение**
Кабинет учителя-логопеда: ▪ индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции речи ▪ консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	▪ стол дидактический с комплектом развивающих пособий ▪ большое настенное зеркало ▪ стол и стулья для логопеда и детей ▪ шкаф для методической литературы, пособий ▪ мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской ▪ индивидуальные зеркала для детей ▪ компьютер мультимедийный ▪ игровой материал ▪ развивающие игры

Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность в группах комбинированной направленности проводится в индивидуальной и подгрупповой форме, в которой осуществляется дифференцированное обучение, задания детям с нарушением речи даются адекватные их возможностям в игровой форме с постепенным усложнением материала. В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций, моторики, высших психических проявлений – восприятия, внимания, памяти, мышления, используются артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Всесторонний анализ деятельности каждого ребенка отражается в речевых картах, который дает возможность логопеду подобрать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-логопедической работы.

Коррекционная деятельность – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

Разделы (задачи, блоки)	Взаимодействие с педагогом	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Подготовительный 1. Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе -формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель)	-	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений
в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики.	Специальные упражнения, без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре)	Изобразит. деятельность	Специальные упражнения, без речевого сопровождения; игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.	Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре)	-	Игры и игровые упражнения
2. Формирование произносительных умений и навыков - устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков) Добиться умения произносить правильно изолированно звук	Система коррекционных упражнений (логопед)	-	-
- автоматизация звука	Система коррекционных упражнений (логопед). Повседневное общение с ребенком (воспитатель)	-	Автоматизация поставленных звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
- дифференциация звука	Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)	-	Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
3.Обучить умению различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному или акустическому признаку.	Система речевых игр и игровых упражнений (логопед)	-	-

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно - логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР.

2.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения Вольского муниципального района «Центр развития ребенка - детский сад № 17 г. Вольска Саратовской области» (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работу МДОУ и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста 2-7 лет. Составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, (стр.173-189 п.29)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения Вольского муниципального района «Центр развития ребенка - детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области» (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МДОУ ВМР «ЦРР-детский сад №17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области» (далее - ДОУ).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Содержание Программы предусматривает осуществление образовательного процесса на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ ВМР «ЦРР - детский сад №17 «Ладушки» (далее- ДОУ).

В Программу воспитания включена система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно -нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов

воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

- Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 до 7 лет

2.8.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.1.2 Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно - историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению

невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и

развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.8.1.4. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	- проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; - проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними; - проявляющий позицию «Я сам!»; - доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Трудовое	Труд	- поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремящийся помогать взрослому в доступных действиях;стремящийся к самостоятельности в - самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Физическое и оздорови-тельное	Здоровье	- выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. ; - стремящийся быть опрятным; - проявляющий интерес к физической активности; - соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Этико-эстетичес-кое	Культура и красота	-эмоционально отзывчивый к красоте; -проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотичес-кое	Родина, природа	-любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудни-чество	-различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; - освоивший основы речевой культуры; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познаватель-ное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Трудовое	Труд	- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Физическое и оздоровитель ное	Здоровье	-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.8.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ-это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений в соответствии с целью и миссией МДОУ.

Цель и смысл деятельности МДОУ, миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегия:

Формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;

- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе МДОУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счет:

создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;

создания системы дополнительного образования, (в т.ч. платного); развития материально-технической базы учреждения;

К ценностям МДОУ№17 относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных

отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);

- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Для реализации Программы воспитания уклад жизнедеятельности целенаправленно спроектирован командой МДОУ №17 и принят всеми участниками образовательных отношений .

Уклад МДОУ определяется корпоративной культурой и включает:

- культуру коллегиальности:
- совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;
- постоянный обмен опытом и творческими идеями;
- идеал поддержки и помощи коллегам;
- идеал сотрудничества;
- культура совместного содержательного досуга;
- разделяемые ценности организации:
- творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
- уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям;
- свобода в принятии ответственных решений;
- высокий стандарт профессионального качества работы;
- саморазвитие;
- разделяемые принципы коммуникации внутри МБДОУ и с внешними структурами:
- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям МБДОУ, отказ от манипулирования;
- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;
- безусловное уважение к организации и коллегам;
- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;
- конструктивность и позитивный настрой;
- кодекс профессиональной корректности:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей
- первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Коллектив как команда. Коллегиальность - это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива - создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Корпоративный стиль. Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Они могут как привлекать к сотрудничеству, так и отталкивать. Стандарт корпоративного

стиля команда детского сада определила самостоятельно. При этом есть ключевые позиции, которые нужно учитывать.

История детского сада и его традиции. Уважение к своей истории - важная составляющая позитивного образа МДОУ.

Чтобы сохранить значимые события, в ДОУ ведется летопись. Исторические фотографии строительства и первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников.

Корпоративные праздники. Совместный интересный досуг - эффективный способ командообразованиия. В зависимости от возможностей и желания это могут быть не только День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Коллектив детского сада может организовать отдых на природе: пикники и походы;

культурные мероприятия: совместный выход в музей, на спектакль или концерт, автобусную или пешеходную экскурсию. Также это могут быть выходы в клубы, кафе, кино, стадионы; игры типа КВН, клуба знатоков; нестандартные праздники - день коктейля.

Сетевое взаимодействие с коллегами. Работа по обмену опытом, в коллективе не будет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Во взаимодействие с педагогическим коллективом могут успешно включаться педагогические колледжи и вузы, учреждения дополнительного профессионального образования. Совместные семинары, круглые столы, обмен наработанным эффективным опытом, демонстрационным материалом будут хорошим подспорьем в работе.

От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада.

Обращение к родителям допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса.

Важно, чтобы все педагоги знали о границах своих компетенций - в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п.

Педагог должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним навстречу. Улыбка - обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.

Командой МДОУ спроектированы нормы общения педагогов с детьми, родителями; родителей с детьми, правила недопущения конфликтных ситуаций с родителями (Приложение)

Информационная политика детского сада. Работ педагога с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОУ. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, стенд «славы» детского сада, тематические стенды,

групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогут выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах.

Еще один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в детском саду, - информация на руки для родителей. Сюда входит визитка руководителя - с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет и иная сувенирная продукция, если есть.

Воспитатели составляют ежедневный отчет, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду. Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы.

Корпоративная пресса - один из современных инструментов чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого - сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях. В группах в мессенджерах информацию обновляют обычно воспитатели. Часто каждая группа создает свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы.

Общий чат для всех родителей детского сада ведет кто-то из администрации, и он служит, прежде всего, для оперативного размещения информации, объявлений

Уклад на уровне группы

Детско-взрослое сообщество - один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе есть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач.

Нормы жизни группы.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех *правил жизни группы*. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции ***взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга***.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два -три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки); нельзя причинять боль другим живым существам;

нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи

других детей и взрослых.

Среди норм могут и должны быть разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много.

Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их следует вводить по формуле «Не надо, потому что...».

Относительно подобных правил уместно будет объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать.

В любой ситуации педагоги должны придерживаться единого стиля общения с детьми: находить индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это поможет установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Традиции жизни группы.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Проводится эта традиция в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Общие праздники.

Праздники - часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, встреча весны; общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая; профессиональные праздники: День земли, День воды, День птиц, День моря; международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо. Традиционными в группе являются совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, - праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.

День рождения. Особое внимание уделяем традиции поздравлять воспитанников с днем рождения. Лучше делать это непосредственно в день рождения. Если это был выходной, то поздравляйте ребенка в понедельник, если ребенок болел - в первый же день его прихода в группу. Дети могут позвонить больному ребенку по телефону вместе с воспитателем, нарисовать открытки или общий плакат и передать с родителями вечером торжественного дня.

Задача - выработать единый сценарий или ритуал чествования каждого именинника: вручение короны, использование стула в виде трона. Подарки для всех именинников тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Интерьер группы. Интерьер создает атмосферу тепла и мягкости в группе, как в доме. Важно, чтобы дети и педагоги, которые с ними работают, чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. Наличие мягкой мебели, а также подушек, больших мягких игрушек, ковра, на котором дети могут поваляться и отдохнуть.

Общекультурные традиции жизни детского сада имеют следующие формы:

- вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и
- экскурсии;
- возможность для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями ДОУ); организация праздников-сюрпризов;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер - классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями ДОУ)

Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж

Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО, детский сад имеет свою эмблему, соответствующую названию МДОУ №17.

Радужные буквы из пяти цветов - это образовательная среда взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса: родителей, детей, воспитателей, педагогов-

специалистов.

Ладошки (мальчик и девочка) в эмблеме трактуется как символ проживания ребенком счастливого детства и как эмблема радости, удачного завершения какого-либо начинания, благополучного исхода.

В эмблеме цвета - символизируют направления воспитательной работы в ДОУ.

Зелёный - (рост, здоровье) - здоровьесберегающее направление.

Желтый - (цвет жизненности, оптимизма)- трудовое направление.

Голубой - (цвет вдохновения и творчества)-художественно-эстетическое направление.

Красный - (мощь, энергия, память)- гражданско-патриотическое направление.

- Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения.
- Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений.
- Стремление родителей попасть именно в МБДОУ только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего района.
- Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:
  - неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами);
  - эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности;
  - чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
  - комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально - психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)
  - положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.
  - Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует *12 групп* и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнат

Отношения к воспитанникам, их родителям

(законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ

Событие - это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает

смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России и Донского края;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).
- проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Общегрупповой ритуал. Ежедневное поднятие Российского флага и флага детского сада, доверяется достойным детям старшего дошкольного возраста поочередно.

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится сними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно, без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.; в детском саду для всех.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества; не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.
Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 октября)
- День матери (27 ноября)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)

2.8.2.2 Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Региональный компонент воспитания в Саратовской области определен Приказом министерства образования области от 22.06.2021 № 1039 «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы».
Нравственно-патриотическое воспитание ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.
В Программе развития воспитания Саратовской области четко выделены направления воспитания:

- патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- историко-краеведческое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- научное (интеллектуальное) воспитание.

Реализация программы воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы патриотизма, гражданственности, художественно - эстетического вкуса во всех выше перечисленных направлениях. Включение проекта «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» в образовательную программу учреждения реализует содержание регионального компонента.
для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

.

2.8.2.3. Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МДОУ В М Р «ЦРР - детский сад №17 «Ладушки». Каждое из них представлено в соответствующем блоке.

Воспитательные задачи	**Формы воспитательной работы**	**Планируемый результат**
Блок «Я - Человек». **Ценности: человек, семья, дружба** ***(нравственное воспитание)***		
Цель: воспитание у детей основ культуры в отношении к людям, обществу, природе и самому себе, опираясь на общечеловеческие духовно - нравственные ценности. *Задачи:* - воспитывать чувство собственного достоинства; - воспитывать жизненный оптимизм - воспитывать нравственные чувства (совесть, милосердие, справедливость, дружелюбие...) - воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам, природе; - воспитывать стремление быть занятым полезной деятельностью; - воспитывать гендерные качества; - воспитывать умение понимать чувства, желания и границы окружающих людей, управлять своими чувствами, желаниями; - воспитывать умение сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, действовать согласованно; - воспитывать самостоятельность и самоконтроль; - воспитывать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма; воспитывать	Ведение Портфолио ребенка Педагогические ситуации, обогащающие чувственный опыт детей *(радость, совесть, сочувствие, осуждение)',* Обсуждение и анализ поступков детей в группе в различных ситуациях; Чтение художественных произведений Игры на сплочение детского коллектива, установление благоприятного психологического климата; Целевые прогулки и экскурсии, Посещение библиотеки. Коллективные проекты заботы и помощи *(волонтерство, шефство)* Совместная игровая деятельность Дни именинников День семьи Выставки семейного творчества Самообслуживание, гигиена. Деятельность, направленная на заботу об окружающих (экологические и социальные акции) Утренний круг Минуты вхождения в день Утро радостных встреч Уроки доброты Семейные праздники Проектная деятельность *(Мои увлечения,*	– понимание своих достоинств, положительная самооценка; различение хороших и плохих поступков; удовольствие в случае одобрения и огорчение в случае неодобрения со стороны взрослых; – готовность к сочувствию и сопереживанию окружающим; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; – освоение культуры речи и вежливого обращения, умение пользоваться «волшебными» словами; стремление быть опрятным, чистым, аккуратным; умение поддерживать доброжелательные, дружеские отношения со сверстниками, – умение проявлять внимание и уважение к старшим; способность произвольно управлять поступками и чувствами на основе моральных требований; стремление к справедливости; – умение признаться в плохом поступке и анализировать его; – умение слушать и слышать собеседника; – способность к элементарной нравственной оценке и самооценке (своих и чужих поступков); – способность формулировать собственные

Воспитательные задачи	Формы воспитательной работы	Планируемый результат
	Моя родословная, Наши путешествия, Наши общие дела...) Игры - драматизации Сюжетно - ролевые игры в семью Работа с иллюстративным материалом, отображающим позитивный образ семьи, образы дружбы.	нравственные – обязательства; – способность к ответственному поведению; способность к сотрудничеству в различных видах деятельности; – понимание ценности семьи, поддержание таких устоев, как внимание и уважение к старшим, забота о младших, взаимопомощь; – представления о правилах и нормах гендерных взаимоотношений. – бережное и гуманное отношение к растениям и животным и всем формам жизни;
Блок *«Я - гражданин».* Ценности: человек, родина, природа *(гражданское воспитание)*		
Цель: воспитание личностных качеств, необходимых для полноценного существования в обществе. *Задачи:* - воспитывать приверженность идеям дружбы, равенства, взаимопомощи; - воспитывать ответственность, коллективизм, социальную солидарности; - воспитывать осознанное и уважительное отношения к растениям, животным, культурному наследию родного города; - воспитание элементарной правовой культуры в различных формах самоорганизации, общественно - значимой деятельности; - воспитывать стремление к активному и ответственному участию в общественной жизни; - воспитывать чувство гражданской	Социально - экологические акции. Профилактические мероприятия по ПДД, Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Проектная деятельность День города День правовой помощи детям Формы работы, посвященные выборам	– уверенность в себе, открытость и общительность, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; – осознание себя гражданином городского сообщества; выполнение элементарных общественных правил и норм; – понимание ценности других людей, человеческой жизни; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; – нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию. – умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

Воспитательные задачи	**Формы воспитательной работы**	**Планируемый результат**
солидарности, законопослушание и стремление соблюдать правопорядок. - воспитывать уважение к правам, свободам и обязанностям человека; терпимость к иному мнению;		старших; – элементарный опыт природоохранительной деятельности;
Блок: «Я - Россиянин» **Ценность: родина.** ***(патриотическое воспитание и формирование российской идентичности)***		
Цель: воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов Задачи: - воспитывать чувства патриотизма, укреплять веру в Россию; - воспитывать у детей интерес и уважение к символам государства: герб, флаг, гимн; к историческим символам и памятникам отечества; - воспитывать интерес и уважение к культуре народов, проживающих на территории РФ; - воспитывать интерес, уважение к историческому прошлому нашей Родины; - воспитывать чувство гордости за культурные и технические достижения и за героев России.	День Защитника Отечества День Победы в Великой Отечественной войне День России День памяти и скорби День Российского Флага День народного единства День героя Отечества Проектная деятельность Чтение художественных произведений Путешествие по реке времени, по глобусу, по карте	– осознание себя гражданином России; укрепление веры в Россию, чувства гордости за отечество; – готовность солидарно участвовать в общественно - значимых мероприятиях (праздниках, акциях); – элементарные представления о национальных героях и – важнейших событиях истории России и её народов.
Блок «Я в мире культуры». **Ценности: культура, красота, природа.** ***(художественно-эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)***		

Воспитательные задачи	**Формы воспитательной работы**	**Планируемый результат**
Цель: становление у дошкольников ценностног Задачи: - воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов; - воспитывать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - воспитывать эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. - воспитывать культуру выражения чувств и эмоций; - воспитывать умение давать элементарную эстетическую оценку произведений искусства, культурных традиций.	– дидактические игры на обогащение чувственного опыта; – включение продуктов детского творчества в интерьер группового помещения; – целевые прогулки, экскурсии; – минуты вхождения в день; рассматривание произведений искусства (живопись, скульптура, фотография и пр.) чтение – посещение театров, музеев, выставок, концертов – литературные и музыкальные гостиные кружковая деятельность по разным направлениям эстетического воспитания (изобразительное искусство, театральная и музыкально – - ритмическая деятельность, танцевальное творчество пр.)	– эмоциональная отзывчивость на красоту; – интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; – представления о душевной и физической красоте человека; – отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Блок: «Я в мире науки». Ценность: знания ***(популяризация научных знаний среди детей)***		
Цель: поддерживать и развивать детскую природную любознательность, содействовать повышению привлекательности науки для детей. Задачи: - воспитывать любознательность и интерес детей к передовыми достижениями и открытиями мировой и отечественной науки, устройству мира и общества; - воспитывать интерес к детскому научно - техническому творчеству, к научным профессиям, воспитывать способность к преодолению	– наблюдения в природе; – исследовательская деятельность (опыты, эксперименты); – чтение; – просмотр познавательных фильмов; работа с энциклопедиями, картой, глобусом; – путешествие по реке времени; – проектная деятельность; – конструктивно - модельная деятельность; дидактические игры;	– интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности; – любознательность наблюдательность, потребность в самовыражении в познавательной, исследовательской деятельности;

Воспитательные задачи	Формы воспитательной работы	Планируемый результат
трудностей, связанных с познавательной деятельностью.		
Блок «Я в мире профессий». Ценность: труд. ***(трудовое воспитание)***		
Цель: воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; Задачи: - воспитывать у детей умения и навыки самообслуживания; - воспитывать потребность в труде, желание посильным трудом приносить пользу людям - воспитывать бережливость и уважение к продуктам труда (игрушкам, вещам, постройкам и поделкам, продуктам питания, к мебели, к посуде, книгам...) - воспитывать умение участвовать в совместной - трудовой деятельности; - воспитывать качества: трудолюбие, организованность, настойчивость, ответственность, бережливость, инициативу; - воспитывать культуру трудовой деятельности; - воспитывать навыки организации своей работы, планирования; - воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;	– поручения в группе и на участке – дежурство – чтение – ситуации помощи – экскурсии – встречи с людьми разных профессий тематические «мастерские» (по ремонту книг, изготовлению сувениров и подарков к праздникам, декораций, ёлочных игрушек и пр.) – просмотр мультипликационных фильмов и сказок, прославляющих трудолюбие работа с иллюстративным материалом, тематическими альбомами о людях разных профессий сюжетно - ролевые игры. – проектная деятельность.	– стремление к самостоятельным действиям по самообслуживанию; – поддержание элементарного порядка в окружающей обстановке; – желание оказывать посильную помощь взрослому, сверстнику, или младшим детям; – первоначальные представления о нравственных основах, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; – уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; – отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, небережливому отношению к результатам труда людей.
Блок «Я и моё здоровье». Ценность: здоровье ***(физическое воспитание и формирование культуры здоровья)***		
Цель: воспитание у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и	– Ежедневные гигиенические процедуры – Утренняя гимнастика	– выполнение действий по самообслуживанию (мытье рук, умывание,

Воспитательные задачи	Формы воспитательной работы	Планируемый результат
потребности в здоровом образе жизни *Задачи:* – воспитывать культурно - гигиенических навыки, культуру здорового питания – воспитывать культуру безопасности жизнедеятельности – воспитывать полезные привычки *(питание, закаливание, отдых, движение и спорт, следить за своим внешним видом)* – воспитывать личностные качества: выносливость, способность к преодолению трудностей, целеустремленность, ответственность к своему здоровью.	– Оздоровительные пробежки – Проектная деятельность – Ситуации, мотивирующие к активному и здоровому образу жизни (в т.ч. на собственном примере) – Закаливание – Бодрящая гимнастика – Физкультурные досуги – Спортивные праздники – Легкоатлетические пробеги – Соревнования (Спартакиада) – Подвижные и спортивные игры – Фестивали – Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. – Посещение спортивных секций, кружков	прием пищи); – понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; понимание элементарных правил безопасного поведения в быту, на природе; – принятие и выполнение полезных привычек, укрепляющих здоровье человека (чистота, полезное питание, закаливание); – отрицательное отношение к вредным привычкам, «разрушающим» здоровье человека; – интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, – участию в спортивных соревнованиях; – понимание того, что чистота лица и тела, опрятность – одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, – но и нормальным социальным ожиданиям окружающих – людей; – представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
Блок «Я в мире природы» ***(экологическое воспитание)***		
Цель: воспитание гуманно-ценностного отношения к природе через понимание ее ценности, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных	– целевые экскурсии и прогулки; – прогулки выходного дня; – проектная деятельность («Берегите воду», «Огород на окне», «Красная книга Саратовской	– проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения. – сформированность представлений о природе родного края, её многообразии,

Воспитательные задачи	**Формы воспитательной работы**	**Планируемый результат**
объектов ближайшего окружения. *Задачи:* – воспитание у детей чувства ответственности за состояние природных ресурсов; – развивать у детей и родителей умения и навыки разумного природопользования, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; – формировать навыки практической деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы; – воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира	области руками детей» и др.) – акции («Посади дерево», «Кормушка», «Спасем елочку», «Трудовой десант» и др.) – конкурсы (на озеленение территории): – неделя энергосбережения; – посещение краеведческого музея; – чтение литературы; – просмотр познавательных фильмов; работа с энциклопедиями, картой, глобусом	целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни. – сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы. – воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. – развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, в основе которых лежат - ценности, представленные соответствующими модулями

Содержание модулей для Программы воспитания

Человек, семья, дружба, сотрудничество	**Родина, природа**	**Знания**	**Труд людей**	**Здоровье**	**Культура и красота**
– личность – семья – родословная – друзья – поступки – взаимоотношения – долг – уважение – сострадание – забота	– страна – мой край – малая Родина – мой народ – родной язык – природа – история – герои – достопримечательности	– любознательность – познание – инициатива – книги – фильмы и т.д	– обязанности – хозяйственно – бытовой труд – самообслуживание – ручной труд – уважение к труду – бережливость	– ЗОЖ – навыки – личной и – общественной – гигиены. – правила – безопасного – поведения в – быту, социуме – цифровой – среде, природе – внешний вид	– культура общения, речи, поведения – восприятие прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве – творчество – этикет

2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.8.3.1 Кадровое обеспечение

– МДОУ ВМР «ЦРР-детский сад №17 «Ладушки» укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса.

– Также к обеспечению воспитательного процесса задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МДОУ на договорной основе, согласно установленного графика, систематически и планомерно

Реализация Программы осуществляется:

– 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.

– 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работниками.

– 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МДОУ.

– При работе в группах компенсирующей и комбинированной направленностей для детей с ОВЗ в МДОУ дополнительно предусмотрены должности учителя - логопеда, учителя –дефектолога, педагога-психолога, тьютора, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

– При работе в группах оздоровительной направленности для детей в МДОУ дополнительно предусмотрены должности инструктора по физической культуре, врача-педиатра, медсестры массажа, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей. В целях эффективной реализации Программы в МДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

– МДОУ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в т.ч. реализации программ дополнительного образования, адаптивно коррекционно-развивающей программы.

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение Программы

– Рабочая Программа воспитания МДОУ №17, далее (Программа) разработана на основе нормативных документов:
– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
– Федерального закона от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
– Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- СанПиНа 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12. 2017 г. № 1642;
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Социальными заказчиками реализации Программы выступают родители воспитанников (законные представители) как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.
Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования

2.8.3.3. Воспитывающая среда ДОО

Субъекты системы воспитания сами должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Взрослые (педагоги в образовательной организации и родители - дома) создают предметно - образную среду для реализации различных воспитательных задач, насыщая ее ценностями и смыслами.

Детское сообщество

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.
В детском саду по - возможности должны быть обеспечены условия взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Мировоззрение педагога (родителя) его личный пример, активная жизненная позиция - самые эффективные факторы воспитания. Внешний вид, манера поведения, общения. Педагог должен уметь организовать полезное дело и сказать мудрое слово. Это «инструменты», уровень владения которыми характеризует мастера - педагога как профессионала. В любой ситуации важно сказать ребенку «правильные» слова, чтобы ему захотелось исправиться, а не чтобы он испугался и озлобился на взрослого. Поэтому педагогу важно непрерывно заниматься личностным ростом, самообразованием.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитатель, а также другие сотрудники (родители) должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Родительское сообщество

Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Семья - это колыбель духовного рождения человека. Она является одним из древнейших институтов воспитания, где происходит самопознание и формируются потребности ребенка в любви, ласке, уважении и общении. Семья также является первичной средой, где человека должен учиться творить добро.

Испокон века воспитание доброго нрава ребенка, развитие его способности к добродетельной жизни, воли, определялось образом жизни матери и отца, тем, насколько

сами родители могли показать ему добрый пример. Без примера и наставления в добре ребенок теряет способность формироваться как личность.

Родители - первые педагоги. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44 ФЗ Об образовании в РФ).. В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности.

Родители обязаны уважать правила, установленные в организации (Устава ОО, внутреннего распорядка и пр.). На собственном примере демонстрировать выполнение различных правил и норм общественной жизни.

Все проблемы: детские страхи, тревожность родителей и детей, завышенные требования, любования, вседозволенность - всё это указывает на то, что в семье нет понимания, нет поддержки друг друга, и желания преодолеть все трудности вместе.

Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные нормы, правила и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Именно в семье благодаря ощущению " живой человеческой среды", общения, понимания и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт.

У детей старшего дошкольного возраста углубляется интерес к трудовым делам взрослых, к результатам их внутреннего труда, возникает чувство восхищения самоотверженными поступками людей, желание подражать им. Поэтому так важен пример отца и матери.

Особая роль семьи - в формировании гендерной идентичности ребенка.

Мужчина в семье - это прочный фундамент для создания крепкой, надежной семьи. Именно мужчина несет ответственность за то, как живет его семья. Он должен научить своих детей трудиться, своим примером показывая, что это очень важно. Любовь к жене, стремление обеспечить семью финансово, участие в воспитании детей и привязанность детей к отцу - все это способствует укреплению семьи, создает гармоничные отношения и делает семью счастливой. Мужчина должен быть: лидером, добытчиком и защитником.

Основная цель совместной деятельности - создать информационную и развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и в детском коллективе; организовать сотрудничество педагогов и родителей; предоставить родителям возможность активного участия в воспитательном процессе, оказав им квалифицированную помощь и поддержку в реализации ответственности за воспитание детей. Формы сотрудничества:

- ежедневное доброжелательное, приветливое и позитивное общение воспитателя и родителей;
- совместные мероприятия *(праздники, досуги, спортивные и творческие мероприятия)*, предоставляющие воспитанникам, педагогам и родителям совместную площадку для конструктивного культурного досуга и общения;
- родительские собрания и круглые столы, в процессе которых обсуждаются вопросы актуальных методов воспитания детей, возрастные особенности;
- родительские конференции, мастер - классы, практикумы по обмену опытом семейного воспитания;
- консультационный пункт, где осуществляется консультирование специалистами по запросу родителей;
- «педагогические лектории» в родительских чатах, стендовая информация на злободневные темы, связанные с воспитанием детей;
- участие в городских социально - экологических добровольческих акциях;

- общение через сайт детского сада, где размещается информация о воспитательной работе

2.8.3.6 Календарный план воспитательной работы на учебный год (п.36, с.235)

Календарный план воспитательной работы МДОУ № 17 сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций, а также Примерного регионального плана воспитательной работы

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей МДОУ №17, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

<table>
<tr><th rowspan="2">Дата</th><th rowspan="2">Дата и название праздника (события)</th><th rowspan="2">Направление работы</th><th colspan="5">Реализация программы воспитания (обязательные даты)</th><th rowspan="2">Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)</th></tr>
<tr><th>Ранний возраст</th><th>Младшая группа</th><th>Средняя группа</th><th>Старшая группа</th><th>Подготовительная группа</th></tr>
<tr><td colspan="9">СЕНТЯБРЬ
Ценность – доминанта «Познание»</td></tr>
<tr><td rowspan="5">1 неделя
01.09 – 08.09</td><td rowspan="2">01.09
День знаний</td><td rowspan="2">Социальное, трудовое направления воспитания.</td><td>Развлечение «День знаний»</td><td>Развлечение «День знаний»</td><td colspan="3">Праздник «День знаний» (на спортивной площадке)</td><td rowspan="5">8 сентября – День финансовой грамотности. Социальное, экономическое направления воспитания. Беседы, презентации (старший дошкольный возраст).</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Экскурсия на праздничную линейку в МОУ «СОШ №17»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">03.09 (04.09)
День окончания 2 мировой войны</td><td rowspan="2">Патриотическое направление воспитания.</td><td></td><td colspan="2">Выставка детских работ (совместных со взрослыми) «Военная техника Великой Победы!»</td><td colspan="2">Беседы с детьми:
«Мы против терроризма!»; «Мы выступаем за мир!»; «Пусть всегда будет мир!»
Показ иллюстраций военной тематики, презентаций.
Тематические занятия по темам: «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда».
Ситуативная беседа «Когда закончилась Великая Отечественная война»</td></tr>
<tr><td colspan="5">Акция «Голубь Мира»</td></tr>
<tr><td>03.09 (05.09 – 06.09)
День солидарности в борьбе с терроризмом</td><td>Нравственно эстетическое направления воспитания.</td><td colspan="2"></td><td colspan="3">Флешмоб «Мы не хотим войны»</td></tr>
<tr><td colspan="6">Выставка детских (совместно со взрослыми) плакатов «Мы не хотим войны!»</td></tr>
<tr><td>08.09
Междунар. день распростра-нения грамотности</td><td>Духовно – нравственное направление воспитания</td><td colspan="2"></td><td>Квест – игра «Путешествие в страну удивительных звуков»</td><td colspan="2">«Экскурсия в библиотеку
Библиотечный урок
«Для юных книгочтеев наш дом открыт всегда»</td></tr>
<tr><td>2 неделя
11.09 – 15.09</td><td>«Осень дарит нам подарки»</td><td>Эстетическое направление воспитания. Ценностное отношение к труду,</td><td>Досуг «Овощи – фрукты»</td><td>Спортивное развлечение «Овощи – фрукты – полезные продукты»</td><td>Физкультурное развлечение «Овощи – фрукты – любимые продукты»</td><td>Квест – игра «Овощной переполох»</td><td>Вечер загадок «Овощи – фрукты»
Квест – игра «Огородное путешествие»</td><td>11 сентября – Всемирный день журавля. Экологическое направление воспитания.</td></tr>
</table>

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
		трудолюбие, ценностное отношение к природе	***Выставка поделок из природного материала (дети совместно с родителями) «Осень чудная пора».***					
3 неделя 18.09 – 22.09	**«Добрый лес»**	Ценностное отношение к природе, воспитание трудолюбия	***Развлечение «Ягодки – грибочки»***	***Досуг «Праздник ягод и грибов»***	***Развлечение «Посмотри, как лес хорош»***	***Спортивное развлечение «Путешествие по волшебному лесу»***	***Квест – игра «В гостях у лесовичка»***	**21 сентября «Международный день мира»**
			Выставка плакатов «Береги природу матушки – России»					
4 неделя 25.09 – 29.09	**Неделя безопасности ПДД**	Правовое воспитание, безопасность	***Досуг «Маленькие пешеходы»***	***Развлечение «Кукла Катя к нам пришла» (ПДД)***	***Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорию»***	***Экскурсия к светофору. Квест – игра «Знатоки правил дорожного движения»***		**29 сентября «Всемирный день моря»**
					Познавательная игра – путешествие «Всемирный день моря»			
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое, социальное направления воспитания.	Игра «Кто у нас хороший»	Беседа о празднике	Экскурсия по детскому саду. Беседа «Кто работает в детском саду?»	Презентация «Наш любимый детский сад» Д/и «Профессии сотрудников детского сада» Изготовление подарков для сотрудников детского сада, вручение подарков.		
ОКТЯБРЬ Ценность – доминанта «Труд»								
1 неделя 02.10 – 06.10	**01.10** Междунар. день пожилых людей	Социальное, духовно – нравственное направление воспитания.	Фотоальбом «Моя семья»	Аппликация «Шарики» в подарок бабушкам и дедушкам.	Беседа «Пожилые люди в нашей жизни». Изготовление поздравительных открыток.	Мероприятие ко Дню пожилого человека «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой» (с вручением подарков, изготовленных детьми)		**01.10** Международный день музыки (эстетическое воспитание)
			Стенгазета «С любовью нашим бабушкам и дедушкам!»					
					Развлечение «День музыки»			
	04.10 День защиты	Патриотическое, экологическое	Акция «Поможем бездомным животным»					
			Пальчиковая	Беседа «Защита	Решение	Знакомство с	Викторина «Я знаю много	

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
	животных	направления воспитания.	гимнастика «Белочки»; д/и «Домашние животные»	и спасение животных», д/и «Кто больше знает животных»	проблемной ситуации «Если животные исчезнут»	Красной книгой	животных нашего края»	
						Региональный компонент: Проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» Тема: «Животные мира»		
					Беседа «4 октября – Всемирный день защиты животных» Экологическое мероприятие «Любите и берегите животных!»			
	05.10 День учителя	Социальное, трудовое направления воспитания.				***Видеоролик «Спасибо учителям!»***		
			Выставка детских коллективных работ «Осенний букет учителю!»					
2 неделя 09.10 – 13.10	**15.10.23** День отца в России (3-е воскресенье)	Социально – нравственное, этическое направления воспитания.	Разучивание потешек о культуре и гигиене		Беседа «Чистота – залог здоровья»	Решение проблемной ситуации: «Если не мыть руки»		**15 октября «Всемирный день мытья рук» Оздоровительное направление воспитания. Все группы: беседы по валеологии.**
					Спортивный досуг (с папами) «Папа может всё!»	Вечер рассказов: «Что может мой папа» Рисование «Портрет моего папы»		
			Селфи с папой (выставка в групповых приёмных)					
3 неделя 16.10 – 20.10	**«Мой дом, мой город»**	Гражданско – патриотическое воспитание	Досуг «Вот какие птички»	Беседа «Где мы живём?» (дома), рассматривание фотографий улиц города	Беседа с презентацией «Наш край хорош в любое время года!»	Цикл бесед с показом презентаций о Саратовской области: «Знакомство с символикой Саратовской области» (гимн, герб, флаг)», «Природа края».	Цикл бесед с показом презентаций о Саратовской области: «Первопроходцы», Достопримечательности Саратовской области, города Вольска, «Природа края». Виртуальная экскурсии «Памятные места Саратовской области».	

<table>
<tr><th rowspan="2">Дата</th><th rowspan="2">Дата и название праздника (события)</th><th rowspan="2">Направление работы</th><th colspan="5">Реализация программы воспитания (обязательные даты)</th><th rowspan="2">Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)</th></tr>
<tr><th>Ранний возраст</th><th>Младшая группа</th><th>Средняя группа</th><th>Старшая группа</th><th>Подготовительная группа</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"><u>Региональный компонент:</u> Проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» Тема: «Символы Саратовской области»</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="5">Фотовыставка «Наш край»</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">4 неделя 23.10 – 27.10</td><td rowspan="3">«Пернатые друзья»</td><td rowspan="3">Ценностное отношение к природе, экологическое воспитание</td><td rowspan="2">Рассматривание иллюстраций, чтение стихов</td><td colspan="2">Беседы о птицах, прилетающих на участок детского сада. Развлечение «Птицы – наши друзья»</td><td colspan="2">Викторина «Птицы – наши друзья» Квест – игра «На помощь пернатым друзьям»</td><td rowspan="3">Праздник «Осенины». Эстетическое, экологическое, трудовое направления воспитания.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Конкурс поделок из природного материала (совместных с родителями) «Птицы Дальнего Востока»</td></tr>
<tr><td colspan="5">Праздник осени (все возрастные группы).</td></tr>
<tr><td colspan="9">НОЯБРЬ
Ценность – доминанта «Семья»</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1 неделя 30.10 – 03.11</td><td rowspan="4">04.11 День народного единства</td><td rowspan="4">Патриотическое, гражданское направление воспитания.</td><td rowspan="4">Коллективная работа «Красивый чайный сервиз»</td><td>Ситуативная беседа «Мы живём в России»</td><td rowspan="2">Беседа «День народного единства» Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, о значении этого праздника для людей.</td><td colspan="2">Беседа «День народного единства» Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, рассказать об истории его возникновения, о значении этого праздника для людей.</td><td></td></tr>
<tr><td>Коллективная работа «МЫ – разные, но МЫ – вместе» (аппликация)</td><td rowspan="2">Игра – викторина «В дружбе наша сила»</td><td rowspan="2">Игра – викторина «Что? Где? Когда?»</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Игра – викторина «В дружбе наша сила»</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Спортивный праздник «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе дружная страна!»</td><td></td></tr>
<tr><td>2 неделя 06.11 – 10.11</td><td>08.11 День памяти</td><td>Патриотическое, духовно –</td><td colspan="5">Стендовая информация «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»</td><td>136 лет со дня рождения С. И.</td></tr>
</table>

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
	погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	нравственное,эстетическое направления воспитания.	Тема: «Комнатные растения»: Нетрадиционное рисование «Красивые цветы»	Беседа «Мой родной город» с/р игра «Семья»	Беседа «Мой родной» Квест - игра «Путешествие по улицам города Вольска»	Беседа «Мой родной город» Беседа «Беседа «Чьи имена носят наши улицы» Реализация долгосрочного проекта «Моя малая Родина»; Экскурсия по родному поселку. Экскурсия с элементами игры об истории строительства города (Краеведческий музей) Тема: «Рождение города»		**Маршака (выставка книг, для детей старшего дошкольного возраста викторина «Удивительный С. И. Маршак»**
			Выставка совместных работ с родителями «Красивые улицы моего города Вольска»					
3 неделя 13.11 – 17.11	**«Удивительный мир природы»**	Патриотическое, этическое, духовно – нравственное, экологическое направления воспитания	***13 ноября «День доброты»*** Для всех возрастных групп развлечение «Праздник доброты!»					12 ноября «Синичкин день» 18 ноября «День рождения Деда Мороза»
			Физкультурное развлечение «В гости к животным»	Физкультурное развлечение «В гости к Колобку»	Беседа «Где живёт Дед Мороз?» Развлекательная программа «День рождения Деда Мороза».			
					Спортивное развлечение «В мире животных»	Реализация долгосрочного проекта «Береги природу матушки – России» Квест – игра «Красная книга Саратовской области»» *Региональный компонент :* Проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» Тема: «Где живет вода?»		
			***АКЦИЯ «ПОМОГИ ЗИМУЮЩЕЙ ПТИЦЕ».* Размещение на участках детского сада кормушек для птиц, сделанных руками родителей.**					
4 неделя 20.11 – 24.11	**20 ноября Всемирный день ребёнка.**	Социальное, правовое воспитание			Досуговое мероприятие «Трям, здравствуйте!» («День приветствий»)			**21 ноября Всемирный день приветствий**
			Оформление информационных листов для родителей посвященные «Всемирному дню ребенка» Воспитатели всех групп					
			Беседа «Как дружить без ссоры»	Организация педагогами цикла познавательных бесед «Я и мое имя», «Семья – это семь Я»		Организация педагогами цикла познавательных бесед «Права детей», «Что такое право»		
				Танцевальный флешмоб «Детство золотое» (младшая и средняя группа) Воспитатели младшей и средней		Конкурсно – игровая программа «Планета детства» между старшей и подготовительной группой		

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
				группы		Воспитатели старшей и подготовительной группы		
	26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье)		***Праздник с участием мам «Нет друга нежнее, чем мамочка!» (с вручением подарков для мам, изготовленных детьми)***					
5 неделя 27.11 – 01.12	**30.11** Всемирный день домашних животных	Патриотическое, экологическое направления воспитания	ООД по ПР с применением игровых технологий на тему «Я и моё тело»	Беседа «Друзей не бросают!» Физкультурный досуг «По звериным следам»	Ситуативный разговор «Мои дела в защиту животных» Спортивное развлечение «Похождение жука»	Беседы «Зачем стране заповедники»; «Исчезнувших не вернуть, но можно сохранить» Спортивное развлечение «Зоошоу»		
	30.11 День Государственного герба РФ	Патриотическое направление воспитания.	**Игры со строительным материалом** «Дом построим – будем жить».	**Беседа: «Наша Родина – Россия»**	**Беседа: «Наша Родина – Россия»**	**Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Беседа «День герба России»** *Региональный компонент:* Проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» Тема: «Символы Саратовской области»		
						Конкурс чтецов «Земля, что нас с тобой взрастила – родная матушка Россия!»		
				Праздник «Большой Российский хоровод»				
	03.12 День неизвестного солдата	Патриотическое направление воспитания.			Беседа «День неизвестного солдата»			
			Стендовая информация «День неизвестного солдата»					
ДЕКАБРЬ Ценность – доминанта «Красота»								
1 неделя 04.12 – 08.12	**05.12** День добровольца (волонтера) в	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	Тема: «В декабре, в декабре все деревья в	Беседы: «Как я помогаю бабушке и дедушке на даче	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь»,	Беседа «Наши добрые дела», «Кто такой волонтёр?» Изготовление	Час милосердия «Доброта нужна всем» Совместное сочинение	

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
	России		серебре» Беседа «Пришла зима» Итоговое мероприятие «Фотовыставка «Весёлая зима»	(дома)»; «Что такое забота» Коллективная работа «Доброе сердечко»	«Что значит быть добрым» «Книжкина больница» - помощь малышам.	книжки – малышки для малышей.	сказки о добре и зле.	
						Встреча с волонтёрами «БЛАГОДАРЮ»		
	08.12 Международный день художника	Патриотическое, трудовое направления воспитания.		Мастер – класс «В гостях у тётушки Кляксы»	Развлечение «В гостях у художника»	Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года» *Региональный компонент :* Проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» Тема: «Красота гор»		
	09.12 День Героев Отечества	Патриотическое, трудовое направления воспитания.		Беседа «Кто такие герои?»	Рассматривание подборки портретов «Герои Отечества»	«Литературный калейдоскоп»: Музыкально-литературные досуг: «Великие защитники земли русской» (слушание музыки М.П. Мусорского «Богатырские ворота», Бородина «Богатырская симфония».		
2 неделя 11.12 – 15.12	**12.12** День Конституции Российской Федерации	Патриотическое направление воспитания.	Тема: «Ярмарка» Ознакомление с народной игрушкой. Развлечение «Матрёшкины посиделки»	Тема: «Ярмарка» Ознакомление с народной игрушкой. Развлечение «Весёлая ярмарка»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Выставка рисунков детей «Раскрашивание флага»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции».	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Д/ и: «Подбери символы нашей страны».	
						Выставка рисунков «Неформальные символы России»		
	13.12.2024 «День медведя»	Экологическое направление воспитания			Спортивное развлечение «День медведя»	Спортивный праздник «День медведя»		
	Тема недели: **Кто на Севере живет?»**	Патриотическое, эстетическое направления воспитания	***Выставка совместных с родителями работ (макетов, плакатов, рисунков, игрушек)***					

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
3 неделя 18.12 – 22.12	**31.12 Новый год**	Патриотическое, эстетическое направления воспитания.	Рассматривание иллюстраций и картин новогодней тематики. Беседа с детьми о празднике Новый год. Заучивание стихов к новогоднему утреннику.	Беседы о новогодних праздниках. Беседы «Зимние игры и забавы» Разучивание стихов о новогодних праздниках.	Беседа о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка» Заучивание новогодних стихов, колядок, песен, танцев. Коллективная аппликация «В лесу родилась Елочка» Конструирование украшений в группу.	Беседа о праздновании новогодних праздников в городе Вольске Занятие по развитию речи «Письмо Деду Морозу» Беседа «Какой подарок я хочу получить…» Коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы. Участие детей в украшении группового помещения. Разучивание стихов, песен, танцев к новогоднему утреннику.	Беседа о праздновании новогодних праздников в городе Вольске. Беседа «Что за праздник «Рождество?» Беседа с презентацией «Новый год – всемирный праздник» Беседа с презентацией «Дед Мороз в разных странах» Коллективное письмо Деду Морозу. Изготовление поделок, гирлянд для украшения группового помещения. Участие детей в украшении группового помещения. Изготовление новогодних открыток для родителей. Пост-кроссинг «Поздравление солдат СВО с Новым годом»	
4 неделя 25.12 – 29.12								**Международный день чая. Этическое направление воспитания.**
			АКЦИЯ «ЁЛОЧКА – ЗЕЛЁНАЯ ИГОЛОЧКА» (экологическая). Утренники «Новогодняя сказка». Праздничное чаепитие с родителями.					
ЯНВАРЬ Ценность – доминанта «Здоровье»								
2 неделя 08.01 – 12.01	**Тема: «Зимние забавы»**	Патриотическое и социальное направления воспитания	Рассматривание иллюстраций (зимний	Бесед: «Зима полна чудес и забав»; «Зимние	Беседы: «Зимние забавы»; «Что нам нравится зимой»;	Беседы: «Зимние забавы в нашем городе»; «Зимние	Беседы: «Зимние забавы на Руси»; «Зимние забавы в нашем городе»;	**11 января Международный день**

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
			пейзаж, зимняя одежда, игры детей зимой). ***Развлечение «Зимние забавы»***	забавы»; «Зимой на горке» (безопасность). Сюжетно - ролевая игра "На дорогах зимнего города" (правила безопасности). ***Физкультурное развлечение «Зимние забавы»***	«Осторожный медвежонок» (безопасность). Отгадывание загадок о зимних забавах». ***Спортивное развлечение «Зимние забавы»***	спортивные увлечения моей семьи»; «Правила поведения на зимней прогулке» (безопасность). ***Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»***	«Зимние спортивные развлечения моей семьи»; «Правила поведения на зимней прогулке» (безопасность). ***Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»***	**«СПАСИБО» (в режиме дня всех дошкольных групп)**
	11 января «День заповедников»	Патриотическое, гражданственное, экологическое направления воспитания			**Презентация «Охрана заповедников и национальных парков» (обсуждение презентации)** *Региональный компонент :* Проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» Тема: ««Заповедной тропой Хвалынского парка»»			
			Выставка детских коллективных работ (лепка, аппликация, рисование) «Зимние забавы»					
3 неделя 15.01 – 19.01	**Тема: «Не даром говорится – дело мастера боится»**	Трудовое направление воспитания, ценностное отношение к труду.	Рассматривание альбома «Профессии» Рассказ воспитателя о профессиях взрослых (ближайшее окружение). Д/и «Оденем куклу на работу» С/р игра «Больница» ***Развлечение***	Беседы о профессиях взрослых (ближайшее окружение). Д/и «Кто здесь был и что забыл?» Игра – путешествие с петрушкой (угадай профессию). С/р игра «Пекарня»;	Беседы о профессиях взрослых (домашний труд, профессии членов семьи). Словесные игры: «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию». ***Квест – игра «Путешествие в страну***	Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей, семьи. «Профессия – строитель» (разновидности, значение для города Вольска). ***Развлечение «Все профессии важны»***	Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей. Учебные Вольска, где можно получить профессию. ***Развлечение «Все профессии важны»***	**17 января «День детских изобретений» (ситуативные беседы, старший дошкольный возраст)**
						Встреча с преподавателями Строительного техникума (ранняя профориентация).		

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
			«Путешест-вие в мир профессий»	«Продуктовый магазин» ***Квест – игра «Путешествие в страну профессий»***	***профессий»***			
			Фотовыставка «Профессии наших родителей»					
4 неделя 22.01 – 26.01	**Тема: «В гостях у сказки»**	Патриотическое, эстетическое направления воспитания	Беседа «Наши сказки» Сюрпризные моменты: «Бабушка-забавушка» «Вместе с бабушкой - забавушкой» ***Развлечение «К куклам в гости театр приехал»***	Беседы: «Русские народные сказки»; «Театр любят взрослые и дети» Сюрпризные моменты: «Колобок»; «Теремок». С/Р игра «Куклы едут в театр» ***Развлечение «В гостях у сказки»***	Беседа «Что такое театр?» Викторина «По следам русских сказок» Сюрпризный момент «Маша и медведь» Игра – импровизация «Маша и медведь» ***Квест – игра «В гостях у героев русских сказок»***	Беседы: «История возникновения театра»; «Какие бывают театры»; «Правила поведения в театре». Изготовление афиш, рекламок. С/р игра «Добро пожаловать в театр!» ***Досуг «Путешествие по русским сказкам»***	Рассматривание картин «Театр». Беседы: «Театральные профессии»; «Театры в городе Комсомольске – на – Амуре» Игровая ситуация «Я актёром быть хочу, пусть меня научат». Конкурс рисунков «Моя любимая русская народная сказка» ***Квест – игра «Путешествие в сказочную страну»***	**24 января «Международный день эскимо» (день беззаботного детства). Ситуативные беседы в дошкольных группах)**
	27.01 День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое направление воспитания.				**Беседы: «Дети Ленинграда»; «Блокадный хлеб»; «Неукротимый город». Оформление стенгазеты «900 дней стойкости. Блокада и её герои»**		
		АКЦИЯ «БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ»						
		Показ сказок воспитателями (группы раннего возраста); драматизация русских народных сказок (группы дошкольного возраста).						

Дата	***Дата и название праздника (события)***	***Направление работы***	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
5 неделя 29.01 – 02.02	**Тема: «Зимние виды спорта»**	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	Ознакомительная беседа «Зимние виды спорта» ***Развлечение «Путешествие в страну здоровья»***	Беседа «Зимние виды спорта» ***Развлечение «Путешествие в страну здоровья»***	Беседа «Зимние виды спорта» Д/и «Подбери инвентарь спортсмену»	Познавательная беседа «Сильные люди» с презентацией «История паралимпийских игр»; Беседа «Зимние виды спорта в городе Вольске»		
						Мини-поход «Спорт – здоровье, спорт - игра»		
					Спортивное развлечение «Шагаем дружно»			
				Реализация валеологического проекта «Зимние виды спорта»				
			Оформление фотоальбома «Зимние виды спорта»					
ФЕВРАЛЬ **Ценность – доминанта «Дружба»**								
1 неделя 05.02 – 09.02	**Тема: «Народные промыслы России»**	Патриотическое, эстетическое, трудовое направления воспитания	Знакомство с народной игрушкой матрёшкой. ***Литературно – музыкальный концерт «В гости к нам пришли матрёшки»***	**Беседа** «Знакомство с русской избой» Презентация «Малышам о народных промыслах» ***Развлечение «Весёлые посиделки»***	Беседа с детьми на тему: «Что такое народное декоративно - прикладное искусство?». Презентация «Голубая гжель» Беседа «История русской матрёшки» ***Развлечение «Город мастеров»***	Беседы: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?»; беседа о символике красного и черного цвета в узорах русского народного костюма; «Путешествие в волшебный Городец» (Рассказ воспитателя о городецкой росписи.) Презентация «Приамурье: народные промыслы» ***Квест – игра «Путешествие в страну народных мастеров»*** *Региональный компонент:* Проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» Тема: «Саратовская глиняная игрушка»		**10.02 День памяти А. С. Пушкина** Патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое направления воспитания Выставка произведений А. С. Пушкина в книжных уголках. Конкурс рисунков (старший дошкольный возраст «Мой любимый герой»
					Реализация долгосрочного проекта «Народная культура и традиции»			

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
	02 февраля 80 лет Победы над немецкими захватчиками в Сталинградской битве	Патриотическое направление воспитания.	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	
						Беседы о Сталинградской битве.		
	08.02 День российской науки	Патриотическое трудовое направления воспитания	Беседа «Волшебница вода» Эксперимент "Как водичка отправилась гулять" Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»	Беседа «Волшебница вода» Эксперимент "Как водичка отправилась гулять" Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»	Просмотр презентации «Современные изобретения человека» Опытно-экспериментальная деятельность с водой. Просмотр познавательных мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы».	Просмотр презентации «Что умеют роботы» ОД по экспериментальной деятельности. «ЦАРИЦА – ВОДИЦА» ОД по экспериментальной деятельности. 1. Эксперимент КАК ПОЙМАТЬ ВОЗДУХ 2. Эксперимент «Воздух внутри нас»	Беседа: «Путешествия в мир науки» Опыты с водой, солью и пищевой содой. Научный эксперимент: Волшебное превращение «Льдинки» Творческий эксперимент: «Веселые пузырьки» Научная викторина «Что? Где? Когда?	
						Мероприятие "День науки" *Региональный компонент:* Проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» Тема: «Минералы»		
	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших	Патриотическое направление	***Стендовая информация «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»***					

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
	служебный долг за пределами Отечества	воспитания.	***Итоговое мероприятие «Выставка работ (совместных с родителями) «Народная игрушка»***					
2 неделя 12.02 – 16.02	**Тема: «От кареты до ракеты» (транспорт)**	Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду	Беседа: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен»; «Что было бы, если б не было машин"; «Зачем нужно знать правила дорожного движения» **Д/и:** «Едет, плывет, летит» **С/р** «Шоферы» ***Развлечение «Мы едем на машине»***	Беседа на тему: «На остановке» (ПДД) Ситуативный разговор «Какие машины вы видели по дороге в детский сад?». С/р игра «Строители» (машины специального назначения). ***Спортивное развлечение «Паровозик из Ромашково»***	**Рассказы детей** «На чем я приехал в детский сад». **Беседа** «Грузовой и легковой автомобиль»; «Как вести себя в транспорте»». Решение проблемной ситуации: «Что было бы, если бы не было машин?» **Загадывание загадок** о разных видах транспорта. **С\р игра** «Автобус» ***Физкультурный досуг «Мы едем, едем, едем».***	Беседы: «Современный транспорт: какой он»; «История возникновения транспорта» Интерактивная игра «Путешествие с котом в сапогах» (транспорт). Экспериментальная деятельность: «Как летает ракета». На примере воздушного шара показать принцип работы реактивного двигателя. «Планер» с детьми рассмотрели, как управлять самолётом. Моделирование: карета, ракета, воздушный шар, самолёт.	**14 февраля «Международный день книгодарения» Акция «Подари книгу малышам» (старшие группы)**
						Квест – игра «Весёлые задания от Винтика»		
			Итоговое мероприятие «Выставка детских коллективных работ «Фантастический транспорт»					
	Неделя пожарной безопасности	Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду. Безопасность.	***Оформлени е стендовой информации в уголках родителей***	**Беседы с детьми по противопожарной безопасности**: «Пожароопасные предметы в	**Беседы с детьми по противопожарной безопасности**: «Потенциальные опасности дома»; «Если дома	**Беседы с детьми по противопожарной безопасности**: - Почему горят леса? - Безопасный дом - Что делать в случае пожара в детском саду? - Друзья и враги		

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
				нашем доме» Инсценировка «Кошкин дом» **Д/и:** - «Что нужно пожарным?», «Кошкин дом»	начался пожар?». С/р игра: «Умелые пожарные» **Дидактические игры:** - «Горит – не горит», - «Если возникает пожар»	- Знаешь сам – расскажи другому **Дидактические игры:** - «Раньше и теперь», - «Диалоги по телефону», - «Если возникает пожар». ***Тематический досуг: «Как мы боремся с огнём».*** ***Тематическая встреча с офицером пожарной части г. Вольска.***		
				Тематический досуг: «Огонь добрый и злой»				
3 неделя 19.02 – 23.02	**19.02 Всемирный день кита**	Экологическое направление воспитания	**Стендовая информация для родителей**	Видеопрезентация-беседа «Морские обитатели: киты, дельфины» Пальчиковая гимнастика «МЕДУЗЫ» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин» Игра-викторина «Как по морю-океану» *Правила для защиты морских обитателей.* Игра эстафета «Спаси рыбку»					
	21.02 Международный день родного языка	Патриотическое, эстетическое направления воспитания.	**Девиз дня**: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) **Стендовая информация *«Международный день родного языка»***					
			Разучивание потешек, прибауток «Из-за леса изза гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая».	Разучивание потешки: «Ай, лады, лады, лады» Музыкальная игра «Во лесок пойдём». Словесная игра «Кто как кричит».	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Беседа «Русский народный костюм». Рисование «Укрась русский костюм»	Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии. Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово». Загадки славянских народов. Д/и «Моя первая азбука», «Скажи правильно»,	НОД «Международный день родного языка» Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!». Инсценировка песни «Аннушка» Слушание на тему «Мелодии родного Саратовского края»	

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
						«Подбери рифму».		
	23.02 День защитника отечества	Патриотическое, физическое, оздоровительное направления воспитания.	Беседа «Что такое армия?»; «Военный транспорт». Д/и «Военная техника».	**Беседа** «Наша Армия» **«**Чья профессия нужней, интересней и важней». Конкурс «Кто быстрее сядет на коня» Отгадывание загадок Поделка «Подарок папе» Выставка поделок.	**Беседы** «Наша Армия» «Наши мальчик – будущие солдаты Российской армии». Презентация «Армия России» Настольно-печатные игра «Военные профессии» С/р игра «Аэродром»	**Беседа:** «Армия России» «Десантники». Презентация «Наша армия» Региональный компонент: «Какие рода войск служат в Комсомольске – на – Амуре» **С/р игра:** «Солдатская почта»	Беседа об истории праздника «День защитника отечества» «Пусть не будет войны никогда». Презентации «Детям о родах войск России» Региональный компонент: «Дальневосточный военный округ» С/р игра «На границе»	
					Реализация краткосрочного проекта «Наша армия родная»			
			Досуг «Бравые солдаты»	***Развлечение «Наши защитники»***	***Спортивное развлечение «Тренировка будущих защитников Отечества»***	***Музыкально – спортивный праздник «День защитников Отечества»***		
4 неделя 26.02 – 01.03	**Тема: «Книжкина неделя»**	**Духовно – нравственное, трудовое, патриотическое направление воспитания**	***Тематические выставка: «Книжки-малышки».***	***Тематические выставка: «Моя любимая книжка».*** ***Реализация краткосрочного проекта «Берегите книгу!»***		***Тематические выставка: «Книга – мой лучший друг».*** ***Реализация краткосрочного проекта «Берегите книгу!»***		**27 февраля «День полярного медведя» Экологическое направление воспитания Выставка плакатов в защиту белого медведя. 01.03 Всемирный день**

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
								кошек. (ценностное отношение к природе). Фотовернисаж «Я и моя любимая кошка»
			Беседа «Путешествие в мир книги»; Беседа о правилах обращения с книгой. Опытно-исследовательская деятельность: «Бумага-какая она?» С/р игра: «Книжный магазин».	Беседы о правилах обращения с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет книги», «Из чего сделаны книги». Д/и: «Угадай сказку», «Узнай героя», «Составь сказку» (по картинкам), «Собери пазлы по сказке», лото, разрезные картинки по сказкам и т. д.	Беседы о правилах обращения с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет книги», «Из чего сделаны книги». ***Конкурс чтецов по стихам А. Барто***.	Беседы: «Профессия библиотекарь»; «Профессия иллюстратор»; «Где рождаются книги?» Трудовая деятельность: организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг). ***Конкурс чтецов по стихам А. Барто***	Беседы: «Профессия библиотекарь»; «Профессия иллюстратор»; «Где рождаются книги?» Трудовая деятельность: организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг). ***Конкурс чтецов по стихам А. Барто***	
			Досуг «Посидим в тишине»	***Досуг «В гостях у сказки».***	***Игра – драматизация по сказке «Репка»***	***Викторина «Сказка, я тебя знаю»***		
			Благотворительная акция «Подари книгу» (совместно с волонтёрским клубом «БЛАГОДАРЮ»					
	20 – 26 февраля Масленица – восточно –	Патриотическое, духовно – нравственное направление	***Музыкально – игровой программа «Масленица» (на улице, группы дошкольного возраста).***					

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
	славянский праздник	воспитания						
МАРТ **Ценность – доминанта «Человек»**								
1 неделя 04.03 – 08.03	**03.03 Всемирный день дикой природы.**	Патриотическое, социальное, экологическое направления воспитания	Беседа «Наши соседи по планете (дикие животные)» Стендовая информация для родителей.	Киносеанс «Хроники звериного бытия» (просмотр познавательных мультфильмов о диких животных).	Квест – игра «Следствие ведут зоозащитники»	Презентация «Ровестники динозавров (современные дикие животные Красной книги»		
	05.03 Международный день детского телевидения.	Социальное, этическое, трудовое				Беседы: «Профессии в кино»; «Что такое анимация?» Викторина «Детское кино (мультфильмы)»		
	08.03 Междунар. женский день	Патриотическое, социальное направления воспитания.	Рассматривание иллюстраций ***«Профессия мам».*** Беседа ***«Какая моя мама»***. Сюрприз для мамы ***«Собери бусы маме»***	Беседы: «Чем можно порадовать маму?»; «Как я помогаю маме»; «Имя, фамилия моей мамы»; «Что я делаю вместе с мамой». Презентация «Мама есть у всех». ***Функциональное упражнение «Чаша доброты».***	Беседы: «8 марта – Международный женский день»; «Семейные традиции». Сюрприз для мам: изготовление праздничных открыток». Загадки о профессиях мам. Презентация «Мамины профессии». ***Конкурс «Юные поварята».***	Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома). Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд мамы в семье». Д/и	Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома). Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд мамы в семье». Д/и «Радиопередача «О любимой маме». Творческая мастерская «Подарок для мам». Выставка «Портрет моей	

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
					(фотоконкурс)	«Радиопередача «О любимой маме». Творческая мастерская «Подарок для мам». Выставка «Портрет моей мамочки». ***Конкурс «Юные поварята». (фотоконкурс)***	мамочки» ***Конкурс «Юные поварята» (фотоконкурс).***	
			Музыкальный праздник **«А ну-ка, мамочки»** (с родителями).					
2 неделя 11.03 – 15.03	**Тема: «Народная культура и традиции»**	Патриотическое, эстетическое, трудовое направления воспитания.	Рассказ воспитателя «Народные игрушки». Русская народная подвижная игра «Карусель». Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». С/р игра «В гостях у матрёшки».	Беседы «Мои любимые сказки»; «Народные игрушки»; «Как жили наши предки». Русские народные подвижные игры. Игры – инсценировки по знакомым детям потешкам.	Презентация «Традиции русского быта». Просмотр видеофильма «Сергиев Посад – город поделок». Знакомство детей с понятием «музей», расширение представлений детей о народной русской игрушке.	Бесед: «В гостях у Василисы Премудрой»; «Какие народные праздники вы знаете»; «Наши предки - славяне»; «Бабушкин сундук»; беседа о русском народном костюме. - викторина «А знаем ли мы» - рассматривание картин: А.А. Соловьёва «Тройка», «Масленица» Б.И.Кустодиева; - постановка театрализованного представления «Петрушкины посиделки»; - драматизация народных сказок (совместно с воспитателем); - разучивание потешек, закличек, пословиц; - составление рассказов из опыта детей; - игра-ситуация «Умей в гости звать и умей угощать»; - сюжетно-ролевая игра «У нас праздник»; - дидактическая игра «Кувшин доброты»; - обучение игре в русские шашки.	**16 марта «День цветных карандашей» Эстетическое направление воспитания. Выставка работ на тему «Народная культура и традиции» (карандаш»**
			Развлечение «Народные забавы»	***Досуг «Пошёл котик на торжок»***	***Концерт для детей 2 младшей группы: чтение стихов, потешек, закличек, пение***	***Посещение выездного занятия Краеведческого музея Тема: «Быт и культура славян – переселенцев» «В гости в русскую избу»***		

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
					песен.			
			Выставка народных игрушек, изготовленных совместно с родителями «Ярмарка народных мастеров».					
	13 – 17 марта Неделя безопасности ПДД.	Гражданственное, трудовое, безопастность	- Рассматривание иллюстраций *« На улице города»*, рассматривание тематических картинок из серии *«Транспорт»*, рассматривание иллюстраций *« Дорожные знаки», «Дети и дорога», «Безопасность на дороге».*	Беседы на тему: *«Светофорчик», «Безопасность на дороге», «Знаки дорожные помни всегда»*, беседа по картинкам *«Светофор»*. - Дидактические игры: *«Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Соблюдаем правила дорожного движения», «Собери автомобиль»*. - Сюжетно-ролевые игры: *«Улица», «Правила дорожного движения»*. - Игра - инсценировка *«Как машина зверят катала»*. - Проигрывание ситуаций по ПДД. - Целевая прогулка: «Пешеходный переход» - Просмотр мультфильмов и презентаций в старшей группе по ППД. - Акция с родителями «Пристегните ребёнка в кресле»				
3 неделя 18.03 – 22.03	**18.03 День воссоединения Крыма с Россией**	Патриотическое направление воспитания.	**Стендовая информация** «Российский Крым»					**21 марта «День театра кукол» (эстетическое напр. воспитания). Театрализация знакомых детям сказок (театр кукол бибабо).**

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
	Неделя Обитателей водоемов»	Экологическое, гражданское направления воспитания.	Беседы: «Подводные обитатели»; «Подводный мир»; *«Зачем рыбке плавники и хвост?»*; *«Какие бывают рыбы?»*. Рассматривание сюжетных картинок *«Подводные обитатели»*. С/р игра *«Рыбалка»*.	Беседы «Что такое море? Каким оно бывает», «Как разнообразен мир рыб», «Где можно полюбоваться морскими обитателями?» С/р игра «Морские исследователи».	Беседы: «Почему вода в море соленая?», «Может ли человек жить в море?», «Кто такие рыбы?», «Водолазы и подводные аппараты», «Чем питаются обитатели моря?» «Кто такой Нептун?» Атлас для детей «Рептилии и рыбы», «Морские животные» ***Танец-флешмоб «А рыбка плавает вот так», «Мы пришли сегодня в порт»***	Беседы: «Что такое море?»; «Обитатели морей и океанов». Презентация «Морские животные». **Просмотр с детьми мультфильмов и познавательных фильмов:** «Подводная эра», «Осьминожки», развивающий мультфильм «Обитатели моря». Фильм «Жители морей и океанов». С/р игры: **«Морские обитатели», «Рыбаки и рыбки».**	Беседы: «Подводный мир океанов»; «Кто живет под водой?». Рассматривание репродукций картин И.К. Айвазовского «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал». А.Боголюбова «Парусник в море». Просмотр презентации «Погружение водолаза». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на корабле». ***Развлечение: викторина «Чудеса подводного мира».***	
						Региональный компонент: Проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» Тема: «Течет река Волга»		
			Выставка коллективные детских работ (по выбору воспитателя) «Подводное царство».					
	21 марта «День защиты лесов»	Экологическое, гражданское направления воспитания».	***Стендовая информация «Берегите лес!» Конкурс детских плакатов «Берегите лес от пожара!»***					
			Развлечение «Весна в лесу»	***Развлечение «День леса»***	***Экологическое развлечение «Будь природе другом»***	***Эколого - спортивное мероприятие «Будь природе другом»***		

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
4 неделя 25.03 – 29.03	**Тема: «Мой край хорош в любое время года»**	Гражданско – патриотическое, эстетическое, экологическое направления воспитания.	Рассматривание иллюстраций, картинок, разнообразных альбомов с изображением природы Саратовского края, растений и животных края.	Цикл ООД: «Знакомство с родным Саратовским краем», «Путешествие по родному городу» и др.с использование ИКТ.		***Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года!»***		***Неделя музыки для детей и юношества. Прослушивание музыкальных произведений русских классиков.***
				Региональный компонент: Проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» Тема: «Укек – город Золотой Орды»				
			Организация фотовыставки «Мой Саратовский край» (весна).					
	27.03 Всемирный день театра	Патриотическое направление воспитания.			***Беседа «Всё о театральных профессиях»; «Путешествие в историю театра»; «Как устроен театр». Встреча с актёрами драматического театра.***			
АПРЕЛЬ Ценность – доминанта «Природа»								
1 неделя 01.04 – 05.04	Тема: «Весенние чудеса»	Патриотическое, социальное, экологическое направление воспитания. Безопасность.	Рассматривание альбома «Весна» Рассматривание иллюстраций «Что взрослые делают весной» (ИКТ) Рассматривание иллюстраций с изображением сосулек *(ИКТ).* Беседа по картине «Весна идет!» Беседа- «Одежда весной. Знакомство с демисезонной одеждой» Беседы по безопасности: «Как беречь свои ноги?»; «Не уходи из участка»; «Во время прогулки надо дышать носом, а не ртом»; «Осторожно, лужа».		***Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года!» 3 этап: «Красна весна на Дальнем Востоке»*** Беседы: «Весна», «Признаки весны», «Птицы весной», «Весна в гости к нам пришла», «Весна в лесу», «Насекомые весной», «Перелетные птицы», «Как птицы и звери весну встречают», «Труд людей весной», «Первоцветы Хабаровского края». Беседы по безопасности весной: «Какие опасности таятся на улице весной?» (скользкая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п., «Как обезопасить себя от весенних опасностей? ». «Правила поведения в лесу, в парке, сквере» (нельзя мусорить, ломать деревья, разжигать костры и.т.д.); «А деревцу больно?» С/р игры: «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесную поляну», «Весенний бал», «Семья на прогулке в лесу», «Магазин цветов». Театрализованная игра «Веселый хоровод» (по стихотворению С.		**1 апреля «Международный день смеха»** Музыкально – развлекательная программа «Вместе весело шагать по просторам!» **2 апреля Международный день детской книги (день рождения Ганса Христиана**

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
					Городецкого «Весенняя песенка» ***Экскурсия в весенний парк (старшие группы – экскурсия в сквер).***			**Андерсена).** Читательский марафон «Любимые сказки Г. – Х. Андерсена»
	01.04.2023 Международный день птиц.	Экологическое направление воспитания.	***Выставка коллективных работ «Пернатые друзья»***		Беседы с детьми «Птицы перелётные и зимующие», «Птицы леса», «Как помочь птицам» ***Викторина «Птицы-наши друзья»***			
2 неделя 08.04 – 12.04	**12.04** День космонавтики	Патриотическое, физическое, оздоровительное, трудовое направления воспитания.	Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе»; «О космосе»; «День космонавтики». Экологическая сказка «Космическая загадка». Игра – драматизация «Космонавты на Луне». ОПТ – игра «Уберем космический мусор». Игровая ситуация «Встреча космонавтов».	Познакомить с праздником «День авиации и космонавтики». Рассказ воспитателя «Белка и Стрелка - первые космические путешественники». Беседы: «Что мы видим вечером на небе?»; «Звёздная семейка»; «Кто такой Юрий Гагарин». Разгадывание загадок по теме недели.	Беседа «Что такое Космос»; «Первый космонавт»; «Планеты Солнечной системы». **Просмотр презентаций:** «Планеты Солнечной системы». «Животные в космосе». «Освоение космоса» **Просмотр фильмов:** «Юрий Гагарин». «Первый полёт». Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машинах, планетах Солнечной системы.	Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме «Космос». Беседы: «Кого принимают в космонавты?»; «Что случится с нашей планетой, если…»; «День космонавтики»; «Первый космонавт – Ю. А. Гагарин». ***Региональный компонент: «Встреча на дальневосточной земле (Ю. А. Гагарин, В. А. Рюмин).*** Презентации: «Человек. Земля. Космос»; «Детям о космосе». *Отгадывание космических загадок.* *Сочинение рассказов* на тему «Космические истории» Дидактические игры. «Найди дорогу на Землю»; «Волшебная космическая палочка»; «Космическое лото». Просмотр видеофильмов «Планеты», «Вселенная» и др. Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «ЦПУ», «Путешествие на Луну», «Строим аэросалон», «Ракетостроители».	8 апреля День российской анимации (патриотическое, эстетическое направление воспитания) Просмотр любимых российских мультфильмов.

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
			Развлечение «Полёт к звёздам»	***Спортивное развлечение «Тренировка будущих космонавтов»***	***Спортивное развлечение «Космическое путешествие»***	***Познавательно – развлекательном досуг «Одна на всех планета по имени Земля»***		
			Конкурс видеороликов «Хочу быть космонавтом»					
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	**Экологическая неделя. День Земли.**	Гражданское, социальное, трудовое, экологическое, эстетическое направления воспитания.	Беседа: «Чистота – залог здоровья»; «Учимся беречь игрушки». Трудовой десант «Маленькие помощники». ***Развлечение «Мы трудиться не боимся!»***	***Реализация долгосрочного проекта «Береги природу матушки России» (4 этап)*** Беседы: «Мы все жители планеты Земля»; «Что такое экология»; «Знакомство с профессией лесник». Познавательная беседа «Лес – зеленое сокровище». Д/и «Экологический светофор»; «Если я приду в лесок». ***Спортивный досуг «Сбережём планету».***		***Реализация долгосрочного проекта «Береги природу матушки России» (4 этап)*** Беседа: «Мусор Земле не к лицу…»; «Лесные правила»; «Субботники – зачем они нужны?» «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» Трудовой десант на территории детского сада «Проделки короля Мусора» Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике» Викторины «Будь природе другом!» Экологический практикум «Зеленая аптека» Дидактическая игра «Экологический светофор» ***Развлечение «Берегите землю»***	15 апреля Международный день культуры. Эстетическое, трудовое направления воспитатния. Стендовая информация для родителей.
			Стенгазета «Берегите природу!»					
	16 апреля Международный день цирка.	Патриотическое, эстетическое. Трудовое направление воспитания.	Рассказ воспитателя ***«Почему мы любим цирк»*** ***Развлечение «В гостях у клона Клёпы»***	Рассказ воспитателя ***«Почему мы любим цирк»*** ***Развлечение «В гостях у клона Клёпы»***	Беседа: «Что такое цирк?»; «Кто работает в цирке?» С/р игра «Цирк». ***Музыкальное развлечение «Мы любим цирк»***	Беседа: «История возникновения цирковых представлений»; «Профессии и труд цирковых актёров»; «Правила поведения в цирке». ***Клуб выходного дня, посвященный Международному Дню цирка. Развлекательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Цирк! Цирк! Цирк!»***		
	18 апреля Международный день					***Беседы: «Что такое памятники?»; «Исторические памятники нашего города»*** ***Акция «Памятники – память о былом»***		

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
	памятников и исторических мест.	***Стендовая информация: «Бережное отношение к историческому и культурному наследию России путем проведения массовых субботников на таких объектах».***						
4 неделя 22.04 – 26.04	**Тема: «Самые маленькие животные**	Экологическое направление воспитания.	Беседы: «Зачем бабочки ну жны», «Как появляется бабочка», «Какие части тела есть у божьей коровки», «Что едят стрекозы», «Чем опасны гусеницы?» Просмотр мультфильмов: «Лунтик»; - «Под грибом», «Путаница», «Стрекоза и муравей» и др. ***Драматизация сказки «Под грибом»***	***Реализация краткосрочного проекта «Самые маленькие животные»*** Беседы «Что мы знаем о насекомых?», «Такие разные насекомые», «Насекомые», «Мир насекомых» Просмотр мультфильмов «Муха – Цокотуха», «Тараканище», «Лунтик и его друзья», «Под грибом». Проблемная ситуация «Почему нельзя давить насекомых» ***Фольклорное развлечение «Наши друзья – насекомые».***	Видео-экскурсия «Кто живет на полянке?» Презентации: «Шестиногие малыши», «Какую пользу и вред приносят насекомые?» Беседы: «Таинственный мир насекомых»; «Труженники - муравьи»; «Правила безопасности при встрече с насекомыми» Сюжетно-ролевые игры: «В гостях у Мухи-Цокотухи». ***Праздник «В гостях у Мухи – Цокотухи».***	Беседы с детьми: «Кто такие насекомые, чем они отличаются от других существ?», «От чего зависит окраска насекомого?», «Польза муравьев, стрекоз, тараканов», «Интересные факты из жизни насекомых», «Почему божья коровка красная, «Паук и дождевые черви – это насекомые или нет?» Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга». Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т. д. Составление описательных загадок про насекомых. Изготовление макета «Муравейник». Презентация «Эти удивительные насекомые». ***Спортивное развлечение «Эстафета насекомых».*** *Региональный компонент:* Проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» Тема: «Насекомые парка»	23 апреля «Всемирный день книги и авторского права» Социальное, эстетическое направление воспитания. Экскурсия в библиотеку № 8 (старшие группы).
			Совместная творческая деятельность. Изготовление	***Выставка поделок из природного материала «Самые маленькие животные»***				

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
			книжки – малышки «Насекомые»					
	30 апреля День пожарной охраны	Гражданское, социальное, трудовое направления воспитания.	***Коллективная работа «Безопасный дом»***	***Коллективная работа «Безопасный дом»***	***Плакаты «Пожарная безопасность: не играй с огнём!» Встреча с представителями пожарной части г. Комсомольска – на – Амуре (традиционная встреча на территории, с показом пожарной машины и принадлежностей для тушения пожара).***			
			Стендовая информация «День пожарной охраны»					
МАЙ Ценность – доминанта «Родина»								
1 неделя 29.04 – 03.05	**Тема: Хлеб всему – голова!»**	Трудовое, гражданское направление воспитания.	***Тема: «Птицы в нашем дворе».*** Рассматривание иллюстраций, наблюдения по теме недели. Беседы: «Какие птицы прилетают к нам на участок д/с?»; «Где обедал воробей?». Д/и «Кто как кричит?»; «Назови птицу» ***Спортивное развлечение «Скок – поскок»***	Беседы: «Откуда хлеб к нам пришёл»; «Берегите, хлеб!». Загадки, скороговорки, пословицы, поговорки о хлебе. Коллективный просмотр мультфильмов «Как одна девочка на хлеб наступила». ***Развлечение «Колобок – румяный бок».***	Беседы: «Как хлеб на стол пришел»; «Какой бывает хлеб»; «Берегите хлеб». Знакомство с профессиями: Комбайнёр; Пекарь. С/р игра «Хлебобулочный магазин». ***Спортивное развлечение «От зёрнышка к хлебушку».***	<u>Беседы:</u> «Как на наш стол хлеб пришел»; «Кто такой хлебороб», «Хлеб всему голова!» «Какой бывает хлеб»; «Как испечь хлеб в домашних условиях»; «Хлеб – наше богатство!». <u>Просмотр документальных фильмов:</u> «История про хлеб»; «По секрету всему свету. Как получается хлеб»; «Как печется хлеб!» <u>Знакомство с профессиями:</u> • Агроном; • Комбайнер; • Пекарь; • Кондитер. ***Игра - путешествие «Хлеб всему – голова».***	

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
	01.05 Праздник Весны и Труда	Трудовое направление воспитания.	Беседа «Май раскрывает ладони» (живая и неживая природа).	Беседа «Май раскрывает ладони» (живая и неживая природа).	Беседа «Как отмечают праздник 1 мая в России».	Интегрированные занятия с показом видеоролика «История возникновения Праздника 1 мая». Конкурс рисунков на асфальте «Весёлый Первомай»		
			Театрализованная постановка «Как весна в гости пришла».		***Выставка творческих работ «Весна идёт, весне дорогу!»***	***Игра – путешествие «О труде и мастерстве»***		
2 неделя 06.05 – 10.05	**09.05 День Победы**	Патриотическое направление воспитания.	Беседа «Знакомство с праздником «День Победы». Беседа «Мы идем на праздник». Игровая ситуация «Почему куклы рады празднику».	Беседа «Праздник День Победы»; «Наша армия родная», «Военная техника», «Вечный огонь». Просмотр мультфильмов «Салют», «Солдатская сказка». Просмотр презентации «Детям о войне».	Беседы: «Что ты знаешь о войне?»; «Великая Отечественная война»; «День Победы». Экскурсия с родителями к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая. Мультфильмы: «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Легенда о старом маяке», «Василек». Просмотр презентации «Детям о войне».	Беседы: «Солдат – победитель»; «Что такое героизм?»; «О городах героях». С/р игры: «На границе» «Мы военные», «Моряки», «Летчики». «Пограничники». Презентация «Детям о войне». Экскурсия с родителями к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая.	Беседы: "Почему война называется Великой Отечественной? ", "Дети войны", «История георгиевской ленточки», "Великая Победа", "Мы не забудем", " Защитники родного Хабаровского края", «Символы Победы - ордена, медали и знамена». Выставка детских работ *(Открытка " 9 Мая")*. Экскурсия к мемориалу " Вечный огонь". ***Акция «Бессмертный полк».*** Выездное занятие музея ИЗО «Память сердца» (Художники о Великой Отечественной войне».	

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
			Коллективная работа в нетрадиционной технике «Салют»	***Коллективная работа в нетрадиционной технике «Вечный огонь»***	***Создание коллажа «Мы наследники Победы!»***	***Музыкально – литературный праздник «Никто не забыт, ничто не забыто».***		
3 неделя 13.05 – 17.05	**15.05 Международный день семей.**	Патриотическое, социальное направления воспитания.	***Выставка фотографий "Семейный альбом".***	***Выставка фотографий "Семейный альбом".***	***Квест – игра "Я и моя семья"***	***Акция "Берегите вашу семью" (распространение буклета) и беседа "Секреты крепкой семьи" Праздничная программа "Когда в доме лад — не нужен и клад" посвященная Дню семьи.***		**18.05 Международный день музеев.** Социальное, духовно – нравственное направления развития. Развлечение «В гостях у старинных вещей» (старший дошкольный возраст).
	15.05 – 19.05 Неделя безопасности дорожного движения.	Гражданское, правовое, социальное направления воспитания.	Беседа по картинкам «Светофор» и «Пешеходный переход». Обыгрывание ситуации «Автомобили на улицах города». ***Развлечение «Светофор наш лучший друг».***	Беседы: «Наша улица», «Светофор». Игровое задание «Сколько у светофора цветов». Просмотр мультфильмов о ПДД. ***Театрализованная сказка по ПДД «Теремок на новый лад».***	Беседа «Переход проезжей части в разное время года»; Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности», «Уроки тетушки совы». ***Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».***	Беседы: «Где можно играть?»; «Мой друг-светофор» «О правилах дорожного движения»; *«Как себя вести в общественном транспорте и в машине».* Презентация «Транспорт и пешеходы на улицах нашего города». Тематическая встреча с сотрудником ГИБДД. Разгадывание кроссворда по ПДД. *Ситуативный разговор «Светоотражатель – зачем ты нам?».* *Спортивное развлечение «Весёлые гонки».*		
			Выставка коллективных работ «Правила дорожные знать каждому положено»					
	19.05 День детских общественных организаций России.	Патриотическое направление воспитания.	***Стендовая информация для родителей «День детских общественных организаций России»***					

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
МАЙ **4 неделя** **20.05 – 24.05**	**Тема: «Цветущая весна»**	Экологическое, патриотическое направления воспитания.	Беседа по познавательному развитию «Весенняя пора», «Деревья, кустарники весной», «Труд людей весной», «Первые весенние цветы». ***Развлечение «Солнышко в гостях у малышей»***	Беседы: «У природы нет плохой погоды»; «Цветущие растения». Просмотр презентации «Первые весенние цветы». Экологическая акция «Посади цветок». ***Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу».***	***Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года».*** ***4 этап «Цветущая весна в моём городе» (региональный компонент).***			175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова. Беседы по иллюстрациям художника, старшие группы – рассказ воспитателя о художнике – иллюстраторе детских книг.
					Беседа о строении растения, его красоте. **Беседа** об экологических проблемах, связанных с формированием ответственного отношения к растениям. Экологическая акция «Посади цветок». ***Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу».***	Беседы: «Пришла весна, цветы принесла», «Почему надо беречь первоцветы». Игра – путешествие «Друзья природы». Просмотр презентаций «Цветы ранней весной», «Легенды о первоцветах». Экологическая акция «Посади цветок». ***Квест – игра «По следам весны».***	Беседы: «Пришла весна, цветы принесла», «Почему надо беречь первоцветы». Игра – путешествие «Друзья природы». Просмотр презентаций «Цветы ранней весной», «Легенды о первоцветах». Экологическая акция «Посади цветок». Трудовой десант. Высадка бархатцев на клумбу. ***Квест – игра «Весенние тайны».***	

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
			Выставка творческих детских работ в различной технике (совместных с родителями) «Цветущая весна».					
	24.05 День славянской письменности и культуры.	Патриотическое направление воспитания.				***Экскурсия в библиотеку «Великие святые Кирилл и Мефодий - великие славянские Просветители». Конкурс чтецов: «Слово, которое объединят народы».***		
			Стендовая информация «День славянской письменности и культуры». Папки передвижки: «Слово древнее святое» (старший дошкольный возраст). Выставка детских рисунков иллюстраций к произведениям русских писателей, сказочников: «Мой любимый герой»					
5 неделя 27.05 – 31.05	**Тема: «Почемучки»**	Трудовое, экологическое направления воспитания.	Игровые ситуации: «Шарик для Винни-Пуха»; «В гости капелька пришла»; «Песчинка с нами поиграй»; «Красивые камешки». ***Развлечение «В гости к Почемучке».***	Игровые ситуации: «Шарик для Винни-Пуха»; «В гости капелька пришла»; «Песчинка с нами поиграй»; «Красивые камешки». ***Досуг «Незнайка и Знайка в гостях у детей».***	Беседа «Откуда берется воздух, ветер»; «Какая бывает вода? (свойства воды); «Песок, глина, камни». ***Театрализация сказки «Репка» (теневой театр).***	***Реализация социально – коммуникативного проекта «Почемучки». Праздник «Шоу маленьких волшебников»***	***Реализация социально – коммуникативного проекта «Почемучки». Праздник «Шоу маленьких волшебников»***	***120 лет со дня рождения Е. А. Благининой. Патриотическое, эстетическое Направления воспитания. Конкурс чтецов.***
			Презентация «Мы – почемучки!»					
	27.05 Общероссийский день библиотек.	Трудовое, духовно – нравственное направления воспитания.	***Стендовая информация «Берегите книгу!»***			***Беседы: «Что мы знаем о библиотеке?»; «Кто работает в библиотеке?»; «Библиотеки нашего города». Экскурсия в библиотеку Квест – игра «Дальневосточные животные».***		
ИЮНЬ								
1 неделя	**01.06**	Духовно –	***Выставка детских работ «Планета детства под созвездием добра»***					06.06

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
03.06 – 07.06	День защиты детей	нравственное направление воспитания	***Музыкально – спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце!»*** ***Конкурс рисунков на асфальте «Радуга в ладонях»***					Международный день очистки водоёмов. Экологическое, трудовое направление воспитания. СУББОТНИК на всех прогулочных участках (помощь детей).
	06.06 Пушкинский день в России	Патриотическое направление воспитания	***Стендовая информация «Поэзии чарующие строки»*** ***Конкурс чтецов (старший дошкольный возраст) «Стихи, как музыка души»*** ***Выставка рисунков «У лукоморья дуб зелёный»***					
	06.06 День русского языка	Патриотическое направление воспитания	***Стендовая информация «Слава русской старине»; «Загадки русских слов».***					
2 неделя 10.06 – 14.06	**12.06 День России**	Патриотическое направление воспитания.	***Концертная программа «Цвети и процветай, Родина моя» (средняя, старшая, подготовительная группы).*** ***Выставка рисунков «Неформальные символы России»***					09 июня Международный день друзей. Духовно – нравственное направление воспитания. Музыкальный праздник «Если с другом вышел в путь»
	12.06 Мой город	Патриотическое направление воспитания.	***Конкурсно – игровая программа «Мой город – моё будущее»***					
3 неделя 17.06 – 21.06	**19.06 Всемирный день детского футбола**	Социальное, оздоровительное направления воспитания	***Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»***	***Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»***	***Спортивный досуг «Футбол для всех»***			

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	**Реализация программы воспитания (обязательные даты)**					**Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)**
			Ранний возраст	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	
4 неделя 24.06 – 28.06	**22.06 День памяти и скорби**	Патриотическое направление воспитания.	***Стендовая информация «Рано утром началась война…» Акция «Свеча памяти»***					
	23.06 Международный олимпийский день	Социальное, оздоровительное направления воспитания	***Спортивное развлечение «Весёлые старты»***	***Спортивное развлечение «Весёлые старты»***	***Спортивный досуг «Зов джунглей»***	**Беседа: «Олимпийская символика»** ***Спортивно – сказочная игра «Олимпийские забеги»***		
ИЮЛЬ								
1 неделя 01.07 – 05.07	**02.07 День сюрпризов**	Эстетическое направление воспитания	***Театрализованное развлечение «День добрых сюрпризов»***					
2 неделя 08.07 – 12.07	**08.07 День семьи, любви и верности**	Социальное направление воспитания	Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. ***Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».***					
	11.07 Всемирный день шоколада	Трудовое, этическое направления воспитания.	***Развлечение «В гости к сладкоежкам»***	***Театрализованное представление «Винни Пух и Пятачок»***		***Беседа «Польза и вред шоколада» Презентация «Где растёт шоколад» Игровая программа «День шоколада»***		
3 неделя 15.07 – 19.07	**17.07 День дарения подарков**	Социальное направление воспитания	***Изготовление подарков близким людям (все возрастные группы). Досуг «День дарения подарков» (все возрастные группы).***					
4 неделя 22.07 – 26.07	**22.07 День находок**	Социальное направление воспитания.	***Развлечение «Куда спряталась матрёшка»***	***Вечер загадок и секретов.***	***Вечер загадок и секретов.***	***Геокешинг «На поиски пиратского клада»***	***Геокешинг «На поиски пиратского клада»***	
АВГУСТ								

<table>
<tr><th rowspan="2">Дата</th><th rowspan="2">Дата и название праздника (события)</th><th rowspan="2">Направление работы</th><th colspan="5">Реализация программы воспитания (обязательные даты)</th><th rowspan="2">Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)</th></tr>
<tr><th>Ранний возраст</th><th>Младшая группа</th><th>Средняя группа</th><th>Старшая группа</th><th>Подготовительная группа</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1 неделя
29.07 – 02.08</td><td>31.07
День военно – морского флота России.</td><td>Патриотическоеоздоровительное направление воспитания.</td><td colspan="2">Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт». Просмотр мультфильмов:"Катерок", "Осьминожки", " Капитан ".
Коллаж «Ходят в море корабли»</td><td colspan="3">Рассматривание иллюстраций «Моряки Военного Флота».
Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт».
Презентация «День военно – морского флота России».
Досуговое мероприятие «День Нептуна»</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>29.07
Международный день тигра</td><td>Экологическое направление воспитания.</td><td colspan="5">Стендовая информация «День тигра на Дальнем Востоке»
Выставка поделок на тему «День тигра».
Выставка поделок на тему «День тигра», виртуальная экскурсия в зоопарк.</td></tr>
<tr><td>2 неделя
05.08 – 09.08</td><td>05.08
Международный день светофора</td><td>Гражданское, правовое направления воспитания.</td><td>Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»</td><td>Развлечение «Мой друг Светофорик»</td><td>Квест – игра «В поисках дорожных знаков»</td><td colspan="2">Развлечение «День рождения Светофора».</td><td></td></tr>
<tr><td>3 неделя
12.08 – 16.08</td><td>12.08
День физкультурника</td><td>Физическое и оздоровительное направления воспитания.</td><td>Оздоровительный досуг «Советы доктора Неболейкина»</td><td>Оздоровительный досуг «Советы доктора Неболейкина»</td><td colspan="3">Оздоровительное мероприятие «День физкультурника».</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">4 неделя
19.08 – 23.08</td><td rowspan="2">22.08
День Государственного флага РФ</td><td rowspan="2">Патриотическое направление воспитания.</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», дидактическая игра «Собери флаг». Прослушивание песен о Родине, флаге, России.</td><td rowspan="2">Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», Д/и «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации». Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Рисование «Флаг-символ России».</td><td>Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина», «Россия». Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Рисование «Мой любимый город»</td><td>Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия», Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Изготовление флажков – символа России для проведения акции «Мы – Россияне».</td><td rowspan="2">20.08
День рождения Чебурашки. Социальное направление воспитания. Развлечение «Лучшие друзья»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Развлечение «Наш трёхцветный флаг»</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">Дата</th><th rowspan="2">Дата и название праздника (события)</th><th rowspan="2">Направление работы</th><th colspan="5">Реализация программы воспитания (обязательные даты)</th><th rowspan="2">Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)</th></tr>
<tr><th>Ранний возраст</th><th>Младшая группа</th><th>Средняя группа</th><th>Старшая группа</th><th>Подготовительная группа</th></tr>
<tr><td rowspan="2">5 неделя
26.08 – 30.08</td><td rowspan="2">27.08
День российского кино</td><td rowspan="2">Патриотическое, трудовое направления воспитания.</td><td>Просмотр российских мультфильмов</td><td>Просмотр российских мультфильмов</td><td colspan="3">Беседа «Кино в нашей жизни».
Экскурсия в библиотеку «Из книг на экраны» (старший дошкольный возраст).
Презентация «Искусство российского кино».
Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="5">Выставка рисунков «Поделись улыбкою своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)</td></tr>
</table>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления

запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ № 17 и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Саратовской области, города Саратова и Вольска.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности

труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ №17 города Вольска обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно- ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя - логопеда, мини - музей, кабинет учителя-дефектолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая - предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) *из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):*

Компоненты среды	Мини-пространства
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	– знаки и символы государства, столицы, населенного пункта и ДОУ; – информационные стенды с символикой РФ, Саратовской области, города Вольска; географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, – книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой любимый город», коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	– географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, – энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно - ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	– игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	– материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	– предметы для опытно-экспериментальной деятельности - магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, – природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. – игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, – конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, – демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюинезера,

Компоненты среды	Мини-пространства
	часы различные. – схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	– картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., – уголки дежурства, наглядны пособиями, – дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». – правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности

Центры активности

Оснащение центров активности

№	Центры активности
1.	Центр строительства
2.	Центр сюжетно-ролевых игр
3.	Уголок для театрализованных (драматических игр)
4.	Центр музыки
5.	Центр изобразительного искусства
6.	Центр мелкой моторики
7.	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
8.	Уголок настольных игр
9.	Центр математики
10.	Центр науки и естествознания
11.	Центр грамотности и письма
12.	Литературный центр (книжный уголок)
13.	Место для отдыха
14.	Уголок уединения
15.	Центр песка и воды
16.	Площадка для активного отдыха
17.	Место для группового сбора
18.	Место для проведения групповых занятий

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(младшие группы и раннего возраста)

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	▪ Для игры детей 3-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). ▪ В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции. ▪ Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. ▪ По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки.
Продуктивная деятельность	▪ Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям ▪ Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку. ▪ Все материалы и пособия должны иметь постоянное место. ▪ Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы. ▪ Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку. ▪ Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки. ▪ Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. ▪ По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.
Познавательно-исследовательская	Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
деятельность	стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.
Двигательная активность	Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены. Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться. Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.). Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен. Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (средняя группа)

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел. Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.
Продуктивная деятельность	Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки. Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде). Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку. Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями. Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние. Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.
Познавательно-исследовательская деятельность	Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).
Двигательная	В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
активность	гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты. Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены. Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей. В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (старшая группа)

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". **Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.** В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом"). Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих). "Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Продуктивная деятельность	Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям: ▪ создание условий в группе для самостоятельной работы; ▪ факультативная, кружковая работа с детьми Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой. Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением). Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботится о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность. На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.). На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.). Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др. Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение. Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются,

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	или любые свободные Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.
Познавательно-исследовательская деятельность	Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.
Двигательная активность	Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(подготовительная к школе группа)

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом"). Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих). "Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.
Продуктивная деятельность	Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям: ▪ создание условий в группе для самостоятельной работы; ▪ факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой. Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением). Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботится о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность. На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.). На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.). Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др. Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение. Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.
Познавательно-исследовательская деятельность	Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.
Двигательная активность	Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

3.3. Материально- техническое обеспечение программы

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (ссылка)

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: ▪ сюжетно-ролевые игры ▪ самообслуживание ▪ трудовая деятельность ▪ продуктивные виды творчества ▪ самостоятельная творческая деятельность ▪ ознакомление с природой, труд в природе ▪ ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни ▪ развитие речи, художественная литература ▪ формирование элементарных математических представлений ▪ опытно-экспериментальная деятельность	▪ детская мебель для практической деятельности ▪ книжный уголок ▪ детская мягкая мебель ▪ уголок изобразительной деятельности ▪ природный уголок ▪ аквариум ▪ календарь наблюдения за погодой ▪ конструкторы разных видов ▪ различные виды театров ▪ уголок опытного экспериментирования ▪ центр для игры с водой ▪ географический глобус ▪ географическая карта мира ▪ уголок здоровья ▪ уголок безопасности ▪ стол дидактический с комплектом развивающих пособий ▪ игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Супермаркет", "Больница", "Мастерская столярно-слесарная с инструментами", "Школа", "Кухня" ▪ игровой материал ▪ мягкие модули ▪ головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши ▪ дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике ▪ музыкальный центр, аудиозаписи
Спальные комнаты: ▪ дневной сон ▪ игровая деятельность ▪ гимнастика после сна ▪ закаливающие процедуры	▪ спальная мебель ▪ "дорожка здоровья": ребристая дорожка, массажные коврики, следы, деревянные полусферы.
Раздевальная комната: ▪ Информационно-просветительская работа с семьями	▪ информационный уголок ▪ выставки детского творчества ▪ наглядно-информационный материал для родителей
Кабинет учителя-логопеда: ▪ занятия по коррекции речи ▪ консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	▪ стол дидактический с комплектом развивающих пособий ▪ большое настенное зеркало ▪ стол и стулья для логопеда и детей ▪ шкаф для методической литературы, пособий ▪ мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской ▪ индивидуальные зеркала для детей ▪ компьютер мультимедийный ▪ игровой материал ▪ развивающие игры
Кабинет педагога-психолога:	▪ стол и стулья для педагога-психолога и детей ▪ стол дидактический с комплектом развивающих пособий

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
▪ психолого-педагогическая диагностика ▪ коррекционная работа с детьми ▪ индивидуальные консультации	▪ мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской ▪ стенд для демонстрации детских работ ▪ компьютер мультимедийный ▪ стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей ▪ игровой материал ▪ развивающие игры
Большой музыкальный зал,: ▪ занятия по музыкальному воспитанию ▪ индивидуальные занятия ▪ занятия малыми подгруппами ▪ тематические досуги ▪ развлечения ▪ праздники ▪ занятия по театрализованной деятельности ▪ занятия по элементарному музицированию	▪ библиотека методической литературы, сборники нот ▪ музыкальный центр, аудиозаписи ▪ проектор ▪ экран (большой) ▪ синтезатор со стойкой ▪ детские музыкальные инструменты ▪ шумовые инструменты ▪ куклы ростовые ▪ куклы-бибабо для кукольного театра ▪ костюмы карнавальные для детей ▪ костюмы карнавальные для взрослых ▪ ширма театральная напольная с занавесом ▪ домик для театрализованной деятельности ▪ пианино "Лира" ▪ электронное пианино ▪ детские стулья ▪ большие настенные зеркала
Малый музыкальный зал: ▪ занятия по хореографии ▪ индивидуальные занятия ▪ занятия малыми подгруппами	▪ библиотека методической литературы, сборники нот ▪ шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ▪ музыкальный центр, аудиозаписи ▪ синтезатор со стойкой ▪ пианино "Лира" ▪ электронный синтезатор ▪ детские стулья ▪ большие настенные зеркала со стойками
Физкультурный зал: ▪ физкультурные занятия ▪ спортивные досуги ▪ развлечения и праздники ▪ консультативная работа с родителями и воспитателями	▪ спортивное оборудование ▪ мягкие модули ▪ тренажеры ▪ сухой бассейн ▪ спортивный комплекс
Изо-студия: ▪ занятия малыми подгруппами по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду	▪ детская мебель для практической деятельности ▪ развивающие игры ▪ "полочка красоты": выставка изделий народно-прикладного искусства ▪ демонстрационный столик ▪ оборудование для рисования, лепки, аппликации ▪ магнитно-меловая доска
Методический кабинет: ▪ осуществление методической помощи педагогам ▪ организации консультаций,	▪ нормативные документы ▪ методическая и справочная литература ▪ библиотека периодических изданий ▪ методические материалы и рекомендации

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
семинаров, Советов педагогов ▪ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ▪ выставка изделий народно-прикладного искусства	▪ выставки ▪ документация по содержанию работы МДОУ опыт работы педагогов ▪ детская художественная литература ▪ видеоматериалы ▪ познавательные CD-диски ▪ наглядный материал ▪ пособия для занятий ▪ демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми ▪ иллюстративный материал ▪ игрушки, муляжи ▪ ноутбуки ▪ проектор ▪ экран

Учебно-материальное обеспечение

Наименование показателя	Состояние МДОУ
Наличие ТСО	до 100% единиц ТСО из рекомендованного перечня
Оборудование музыкального зала	до 100% единиц оборудования из рекомендованного перечня

Информационно-методическое обеспечение

Наименование показателя	Состояние МДОУ
Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (инвариантная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования)	1 комплект на каждую дошкольную группу
Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	▪ Наличие в штате двух зам. зав. по ВМР (для методического сопровождения реализуемой программы) ▪ Наличие методического кабинета ▪ Оборудование и оснащение методического кабинета - 90% единиц оборудования из рекомендованного перечня
Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	▪ Наличие доступной информации для родителей: ▪ о реализуемой программе; ▪ о текущих результатах освоения программы; ▪ о наличии в учреждении соответствующих условий. ▪ Интернет-общение через сайт учреждения

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Перечень художественной литературы

- От 1 года до 2 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.1.
- От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.2.
- От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.3.
- От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.4.
- От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.5.
- От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.6.

Перечень музыкальных произведений

- От 1 года 6 месяцев до 2 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.3.
- От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.4.
- От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.5.
- От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6.
- От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7.
- От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8.

Перечень произведений изобразительного искусства

- От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.1.
- От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.2.
- От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.3.

- От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.4.
- От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.5.

Перечень анимационных произведений

- Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.1.
- Для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.2.__

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Сведения о педагогическом коллективе

В реализации программы задействованы 33 педагога.
Укомплектованность педагогическими кадрами на сентябрь 2022 года - 100%.
Всего в ДОУ 70 работников.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
педагогический персонал:	37	35	33
воспитатели	27	25	24
педагог-психолог, социальный педагог	1	1	1
учитель-логопед	2	2	2
Учитель-дефектолог	-	1	1
музыкальный руководитель	2	2	3
инструктор физического воспитания	1	1	1
тьютор	1	1	1

Характеристика квалификационных критериев педагогов

(в процентном и количественном соотношении)

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	в%	Кол-во	в%	Кол-во	в%
Общее количество педагогов	37	100%	35	100%	33	100%
высшая категория	6	17%	11	30%	16	48%

первая категория	29	80%	23	62%	14	43%
Соответствие з/д	-	0	-	0	3	9
без категории	1	3%	3	8%	0	0

Характеристика уровней образования

(в процентном и количественном соотношении)

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	в%	Кол-во	в%	Кол-во	в%
высшее	13	36%	14	38%	16	48%
среднее – специальное	23	64%	23	62%	17	52%

Возрастная характеристика педагогического состава

(в процентном и количественном соотношении)

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	в%	Кол-во	в%	Кол-во	в%
Общее количество педагогов	36	100%	35	100%	33	100%
20-30 лет	2	6%	2	6%	4	11%
30-40 лет	16	44%	11	32%	7	20%
40-50 лет	9	25%	7	21%	12	32%
50 и более лет	9	25%	14	41%	13	38%

Средний возраст педагогического коллектива составляет 40 лет

Наличие наград и отличий у педагогического коллектива

- «Почетный работник общего образования и науки РФ» - 2;
- « Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» - 2
- Нагрудный знак «Наставник молодежи»

3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Основу режима дня воспитанников составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических процедур, образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня скорректирован с учетом работы Учреждения, реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, сезона года. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательных отношений.

Режим дня содержит такие мероприятия как:

- Утренний круг.
- Утренняя зарядка.
- Подготовка к приему пищи.
- Прием пищи.
- Игровая деятельность.
- Подготовка к образовательной деятельности.
- Образовательная деятельность.
- Подготовка к прогулке.
- Прогулка.
- Самостоятельная игровая деятельность.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Совместная деятельность воспитателя с детьми.
- Подготовка ко сну.

- Дневной сон.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинским работником, которые должны опрашивать родителей о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению не допускаются.

Продолжительность **утренней зарядки** составляет не менее 10 минут.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой Продолжительность прогулок не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Продолжительность дневного сна в Учреждении для детей 2-3 лет: минимум 3 часа в день; для детей 4-7 лет: минимум 2,5 часа в день

Организация питания

Пятиразовое питание воспитанникам осуществляется посредством

реализации основного десятидневного меню, утвержденного руководителем. Питание организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. В доступных для родителей местах (информационном стенде, групповой ячейке) размещается следующая информация: ежедневное меню основного (организованного) питания на сутки для всех возрастных групп детей с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, калорийности порции; рекомендации по организации здорового питания детей.

Организация образовательного процесса воспитанников

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Содержание дошкольного образования определяется образовательными программами дошкольного образования.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в

образовательной организации осуществляется в группах. Группы

имеют оздоровительную, комбинированную и компенсирующую направленность. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа.

Начало образовательной деятельности не ранее 8.00. Окончание образовательной деятельности не позднее 17.00.

Продолжительность образовательной деятельности составляет:

для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет - не более 10 минут;

для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;

для детей в возрасте от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;

для детей в возрасте от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

для детей в возрасте от 6 до 8 лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет - не более 20 минут;

для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет - не более 30 минут;

для детей в возрасте от 4-х до 5 лет - не более 40 минут;

для детей в возрасте от 5 до 6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;

для детей в возрасте от 6 до 8 лет - не более 90 минут.

Продолжительность перерывов между образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения проводится в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО во время образовательной деятельности составляет:

Для воспитанников 5-8 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5- 7 минут.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня динамической паузы во время образовательной деятельности, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования электронных средств обучения.

Возможность проведения образовательной деятельности по физической культуре на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатической зоне. В дождливые, ветреные и морозные дни образовательная деятельность по физической культуре проводится в зале. В летний период рекомендуется проводить занятия физической культурой, спортивные и подвижные игры, праздники, музыкальную деятельность во время прогулки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и напряжения воспитанников, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется чередовать с музыкальной деятельностью и занятиями двигательного цикла.

Самостоятельная деятельность воспитанников в режиме дня.

На самостоятельную деятельность воспитанников 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Общественно-полезный труд воспитанников младшего возраста проводится в форме поручений), со среднего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, помощь в подготовке к занятиям, уход за растениями и животными и др.). Его продолжительность не должна превышать 20 мин. в день.

Непрерывная длительность просмотра телепередач, мультфильмов во время досуговой деятельности составляет- не более 20 мин., в старших и подготовительных группах - не более 30 мин. Просмотр телепередач допускается не чаще 2-х раз в неделю.

Двигательный режим и занятия физической культурой

До занятий физической культурой допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом группы здоровья, возраста воспитанников и времени года.

В Учреждении используются формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, спортивные праздники и развлечения.

В объеме двигательной активности воспитанников 2-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности не менее 1 часа в день с учетом психофизиологических особенностей воспитанников, времени года и режима работы Учреждения.

Для реализации двигательной деятельности воспитанников используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом воспитанника. Занятия по физической культуре для воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста воспитанников и составляет:

от 2 до 3 лет - 10 мин.,
от 3 до 4 лет - 15 мин.,
от 4 до 5 лет - 20 мин.,
от 5 до 6 лет - 25 мин.,
от 6 до 7 лет - 30 мин.

Для воспитанников 5 - 7 лет рекомендуется организовывать занятия по физическому развитию воспитанников на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зал.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой, должна составлять не менее 70%.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Наименование деятельности	Время
Холодный период года	
Прием детей: утренний фильтр, игры,	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Гигиенические процедуры	8.40-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10-9.20
Подготовка к прогулке	9.20 -9.40
Прогулка	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник и ужин, гигиенические процедуры	15.30-15.50
НОД (по подгруппам)	15.50-16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.10
Возвращение с прогулки, игры	17.20-17.30
Уход детей домой	17.30-18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10

Второй завтрак[1]	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-17.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	17.00-17.20
Ужин	17.20-17.50
Уход детей домой	До 18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период				
Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика на участке группы	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.30	8.10-8.30
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Дежурство, гигиенические процедуры	9.00-9.40	9.00-9.50	8.50-9.00	8.50-9.00
ОД (включая перерывы)	9.40-10.00	9.50-10.10	9.00-10.35	9.00-11.00
Самостоятельная деятельность: отдых, игры	10.00- 10.10	10.10- 10.20	10.35-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50	10.20-12.00	10.50-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.00-12.10	12.20-12.50	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.00-12.30	12.10-12.40	12.50-13.00	13.00-13.10
Дневной сон	12.30-12.40	12.40-12.50	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	12.40-15.00	12.50-15.00	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к приему пищи, совмещенный полдник и ужин, гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.20	15.20-15.40	15.20-15.40
Кружки, секции	15.30-16.00	15.20-15.50	15.40-16.20	15.40-16.20
Вечерний круг	16.00-16.10	15.50-16.00	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30	16.00-17.30	16.30-18.00	16.30-18.00
Теплый период				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.30	8.10-8.30
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00- 5.15
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.45	12.00-13.00	12.00-13.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Ужин	17.30	17.30	17.30	17.30
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

3.8. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	**Периодичность**				
	Группа раннего возраста (оздоровитель-ной направленности	**Младшая группа (оздоровитель-ной направленности**	**Средняя группа (оздоровитель-ной направленности**	**Старшая группа (комбиниро-ванной направленности)**	**Подготовительная группа (комбинирован-ной /компенсирующей направленности)**
Физическая культура	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи/логопедия	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю/ 2 раза в неделю	2 раза в неделю/3 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1. 2.	Сентябрь	Давайте познакомимся	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
3. 4.	Сентябрь	Игрушки	Дать представления об игрушках и приемах игры с ними.	Выставка любимых игрушек
	Октябрь	Осень, осень в гости просим	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
5. 6. 7.	Октябрь	Овощи, фрукты	Закрепить обобщающие понятия «овощи» (огурец, помидор), «фрукты» (яблоко, груша). Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Говорить о пользе даров природы.	Выставка «Осенний урожай»
8. 9.	Ноябрь	Домашние животные	Расширять знания о домашних животных, познакомить с их детенышами (собака, кошка, лошадь, коза, корова, куры, гуси). Дать знания о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.	Фото-выставка «Мой домашний питомец»
10. 11.	Ноябрь	Одежда и обувь	Дать представления об «одежде» (понятия «платье», «юбка», «куртка», «штаны», «шорты», «кофта», «шапка»).	Праздник красивой одежды
12. 13.	Декабрь	Дикие животные	Расширять знания о диких животных, познакомить с их детенышами (заяц, лиса, волк, медведь, еж). Дать знания о пользе, которую они приносят.	Фото-выставка

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
14. 15. 16.		Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
17. 18.	Январь	Зима, зимние забавы	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о зимних играх, забавах.	Досуг «Зимние забавы».
19. 20.		Посуда	Закрепить обобщающие понятия «посуда» (тарелка, чашка и др.). Воспитывать бережное отношение к посуде.	«Чаепитие у куклы Кати»
21. 22.	Февраль	Транспорт	Познакомить с понятием «транспорт» (машина, самолет, автобус, корабль). Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге. Знакомство со светофором	Парад машин
23. 24. 25.		Мебель	Расширить запас понимаемых слов-названий часто употребляемых предметов мебели. Закрепить умение понимать предназначение предметов мебели.	Конкурс родительских работ «Кукольная мебель своими руками».
26. 27.	Март	Мамочка любимая	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
28. 29. 30.		Весенние трели	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
31. 32.	Апрель	Что такое хорошо и что такое плохо?	Формировать элементарные нормы поведения. Формировать умение понимать слова «Хорошо», «Плохо», «Нельзя», «Можно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Сформировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, сочувствовать плачущему, делиться игрушками не отнимать их.	« В гости к кукле Кате»

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
33. 34.		Наши помощники	Формировать у детей умение узнавать и называть некоторые трудовые действия**,** побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (приносит еду, убирает и моет посуду, вытирает пыль и стол) обратить внимание на то, что главным помощником в труде являются руки;	Пригласим в гости друзей
35. 36.	Май	Человек	Познакомить с частями тела (голова – глаза, рот, нос, уши; шея, плечи, руки, ноги, туловище), их назначением. Систематизировать знания о своем имени и фамилии. Формировать интерес к познанию самого себя. Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми; воспитывать в девочках женственность, нежность).	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
37. 38.		В гостях у сказки	Знакомство со сказками, героями сказок. Закрепление названий сказок, умения узнавать сказочных героев.	Просмотр кукольного театра сказка «Как лисичка бычка обидела»

Младшая группа (3-4 лет)

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1.	Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
2.		«Урожай» (овощи)	Формировать представления детей о времени года осени, овощах;	Выставка «Что нам осень

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
			о пользе природных витаминов	принесла?»
3.		«Дружно играем в детском саду»	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Коллективная работа (аппликация)
4.		«Фрукты»	Формировать представления детей о времени года осени, фруктах; о пользе природных витаминов	Выставка «Что нам осень принесла?»
5.		«Я и моя семья»	Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Чаепитие
6.	**Октябрь**	«Золотая осень»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
			Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
7.		«Мои любимые игрушки»	Дать представления об игрушках и приемах игры с ними.	Выставка любимых игрушек
8.		«Домашние животные и птицы»	Расширять знания о домашних животных и птицах. Формировать умение называть домашних животных, птиц, их облике, отличительных особенностях, что они живут в дома, деревне, в сарае.	Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне»
9.		«Деревья»	Расширять знания о деревьях. Уметь различать их, называть их. Определять с какого дерева лист. Уметь определять части деревьев: ствол, ветви, листья.	Фото-выставка «Дерево в моем дворе»

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
10.	Ноябрь	«Мой дом, мой поселок»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
11.		«Дикие животные»	Формировать представления о жизни диких животных в разное время года. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным	Путешествие в зоопарк
12.		«Мальчики и девочки»	Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми; воспитывать в девочках женственность, нежность).	Мы веселые ребята
13.		«Мир вокруг нас»	Знакомство детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет). Формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования.	Выставка деревянных предметов
14.	Декабрь	«Одежда»	Формировать представления детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении.	Оденем куклу Катю на прогулку
15.		«Птицы»	Формировать представление о многообразие птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, подкарм-ливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым.	Конкурс кормушек

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
16.		«Зимушка-зима»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	
17.		«Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
18.				
19.	**Январь**	«Зимние забавы детей» (свойства снега)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Выставка детского творчества.
20.		«Мебель»	Продолжить знакомство детей с предметами ближайше-го окружения, мебелью. -её назначение, -из чего делают мебель. Закрепить в речи детей обобщающие слова.	«Устроим кукле Кате красивую комнату»
21.		«Уголок природы»	Знакомить детей с комнатными растениями, обитателями уголка природы. Давать понятие, что необходимо заботиться о них.	В гостях у бабушки Загадушки
22.	**Февраль**	«Наше здоровье»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	Спортивное развлечение.

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
23.		«Профессии»	Формировать знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях, активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых, на примерах труда взрослых воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду.	Выставка орудий труда различных профессий
24.		«День защитника Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Выставка «Мой папа-солдат»
25.		«Цветы, комнатные растения»	Продолжить знакомство с комнатными растениями. Познакомиться с инвентарем, с помощью которого можно ухаживать за ними. Уметь называть части растений: стебель, листья, цветы.	В гостях у бабушки Загадушки
26.	Март	«Мамочка милая моя»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
27.		«Посуда»	Закрепить обобщающие понятия «посуда» (тарелка, чашка и др.), представление о ее назначении, существенных признаках (форма, цвет, размер), материалах, их изготавливают.	«Чаепитие у куклы Кати»

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
28.		«Весна стучится к нам в окно»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело —появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Коллективное творчество
29.		«Ежели вы вежливы»	Закреплять знания детей о том, что такое вежливость, вежливые слова; закреплять умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам и всем окружающим. Формировать привычку употреблять слова вежливости; развивать доброжелательность, терпимость, понимание, взаимопомощь;	«В гостях у Мишки»
30.		«В гостях у сказки»	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	Просмотру кукольного спектакля
31.	Апрель	«Наши помощники»	Формирование знаний детей о бытовых приборах и их назначении.	Выставка рисунков «Телевизор»
32.		«Маленькие исследователи»	Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования. Закрепить свойства воды, ее пользы.	Оформление альбома «Вода и мы»
33.		«Что нас окружает»	Формировать умение сосредотачивать внимание на окружающих предметах и явлениях, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Свойства бумаги.	Оформление альбома «Вода и мы»

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
34.		«Опасности дома и в детском саду»	Продолжать формировать понятие «Опасные предметы». Формировать умение сосредотачивать внимание на окружающих предметах и явлениях, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы, видеть опасность.	Оформление стенда «Опасные предметы»
35.	Май	«Транспорт»	Закреплять умение детей классифицировать разные виды транспорта	Парад разного вида траспорта
36.		«Насекомые»	Расширять представления о весне и насекомых. Уметь узнавать и называть некоторых из них: божья коровка, муравей, жук.	Коллективная работа «Весенняя полянка»
37.		«В мире предметов и вещей»	Формировать умение сосредотачивать внимание на окружающих предметах и явлениях, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Закрепить свойства бумаги, дерева, ткани	Выставка предметов из различных материалов.
38.		Цветик -семицветик	Продолжать создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; для восприятия музыкальных инструментов, звучания родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам; величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, квадратная, треугольная и т. д.). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Продолжать показывать разные способы обследования предметов. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.	Развлечение «Путешествие Колобка»

Средняя группа (4-5 лет)

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1	Сентябрь	Здравствуй детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
2		Дары осени (фрукты, овощи)	Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения; уточнить качественные характеристики фруктов и овощей. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	Выставка «Что нам осень принесла?»
3		Дружно играем в детском саду	Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Праздник дружбы
4		Мы в лесок пойдём	Расширить и обогатить знания детей о «грибах», «ягодах», о среде их обитания, назначении, времени сбора; обобщить знания детей о грибах и ягодах наших лесов.	Игровой квест «Посылка от Лесовичка»
5		Моя семья	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.	Фотовыставка «Моя семья»

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
6	Октябрь	Золотая осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало —исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
7		Мои любимые игрушки	Закреплять обобщающее понятие «игрушка». Активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к ним.	Выставка «Мои любимые игрушки»
8		Домашние животные и птицы	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, птиц и их детенышей воспитывать любовь к животному миру. Развивать устойчивый познавательный интерес к домашним животным, птицам как к живым существам.	коллаж «На ферме»
9		Деревья	Закрепить знания о деревьях как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Закрепить представления о строении дерева, о сезонных явлениях. Развивать умение различать хвойные, лиственные и плодовые деревья. Формировать знания об использовании древесины человеком (мебель, хозяйственная утварь, бумага, дома). Воспитывать бережное отношение к растениям.	Прогулка в сквер
10	Ноябрь	Мой дом, мой посёлок	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.	Фотовыставка «Мой любимый уголок в городе Вольске»
11		Дикие животные	Обогащать представления детей об образе жизни диких животных, отмечать характерные признаки представителей дикой природы; уточнить, что каждому животному необходима пища, жилище и т.д.; воспитывать у детей интерес к живой природе, эмоциональность, отзывчивость.	Обыгрывание настольного театра «Теремок»

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
12		Девочки и мальчики	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.	Подарок для друга
13		Игры и игрушки	Расширить интерес к различным видам игр, знания о играх и игрушках, вызвать радость. Проведение подвижных игр с учетом возрастных особенностей детей, использование игрового оборудования, пособий, средств и материалов, способствующих активизации игровой деятельности детей.	С/игра «Магазин игрушек»
14	Декабрь	Одежда	Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах.	Выставка моделей одежды
15		«Птицы»	расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.	Конкурс кормушек
16		Зимушка - зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. . Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
17		Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
18				

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
19	Январь	Зимние забавы	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой	Создание совместного с родителями фотоальбома «Зимние виды спорта»
20		Мебель	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель».	Украсим комнату для кукол
21		Уголок природы	Закреплять знания о комнатных растениях и обитателях уголка природы, знание правил ухода за ними. Побуждать бережно относиться к растениям и живым обитателям в помещении.	Труд в уголке природы
22	Февраль	Неделя здоровья	Способствовать расширению представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей; расширению знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике; развитию умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием; последовательному приучению к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка; расширению представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Досуг «Сильные и смелые»
23		Все работы хороши	Продолжать целенаправленное знакомство детей с различной деятельностью человека. Закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Вечер загадок

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
24		Наша армия	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
25		В мире комнатных растений	Знакомить детей с комнатными растениями: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка и т.д. Расширять представления детей о пользе комнатных растений. Знакомить со способами ухода за комнатными растениями. Закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели).	Трудовая деятельность «Новый домик для цветка»
26	Март	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
27		Посуда	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Расширить представления о назначении посуды, ее видах, частях, о материалах из которых она сделана. Учить сравнивать и классифицировать предметы.	Показ малышам кукольного театра «Федорино горе»

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
28		Весна идёт, весне дорогу	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Выставка детского творчества.
29		Ежели вы вежливы	Формировать у детей умение следовать правилам этикета, представления о нравственных нормах отношений с окружающими, формировать культуру общения, ответные чувства на заботу окружающих	Выставка «Книги, которые учат добру»
30		В гостях у сказки	Закреплять и систематизировать знания детей о сказках. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, к чтению книг, образное мышление, фантазию, творческие способности. Воспитывать любовь к литературным произведениям, умение отличать сказочные ситуации от реальных событий, бережное отношение к книгам, культуру речи.	Мини-квест «Сказкины загадки»
31	Апрель	Наши помощники (орудия труда)	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.	С/р игра «Магазин»
32		Мир вокруг нас	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Расширять у детей представления о материалах, инструментах, их свойствах, и их назначении.	Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано? »

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
33		Что нас окружает	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Расширять у детей представления о материалах, инструментах, их свойствах, и их назначении.	Стенд-выставка (альбом) фотографий предметов
34		Опасности вокруг нас	Ознакомление детей с приборами бытовой техники, с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.	Развлечение: «Юные пожарные»
35	Май	Транспорт	Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. Упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. Закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный. Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность. Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения.	Коллаж «Транспорт на улицах города»
36		Насекомые	Уточнить и закрепить понятие «насекомые», «полезные насекомые». Уточнить особенности внешнего вида, образа жизни насекомых. Заложить основы экологического воспитания. вызвать удовольствие от общения с природой;	Просмотр мультфильма «Муха-Цокотуха»
37		В мире предметов и вещей	Расширить представление о предметах, необходимых человеку для жизни. Понятие – классификация».	Вечер загадок с элементами опытной деятельности
38		Цветик - семицветик	Расширять сенсорные навыки и умения детей в соответствии с возрастом: форма, цвет, величина, запах и др. Обогащать сенсорные навыки детей с помощью знакомства с новыми способами их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. 4. Уметь фиксировать полученные впечатления в речи.	Путешествие к пчелке Жуже

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1.	Сентябрь	Детский сад – день знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
2.		Во саду ли, в огороде	Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями(садовод, овощевод). Расширять знания детей о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму. Расширять представления детей о том, какой урожай собирают в саду, на огороде. Научиться различать плоды по месту их выращивания. Обогатить представления детей о вкусовых качествах плодов. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Выставка поделок «Во саду ли, в огороде»
3.		Дружба начинается с улыбки	Формировать представления детей о дружбе между людьми. Знакомство детей с эмоциональными состояниями человека в разных ситуациях. Учить детей дружеским формам взаимодействия. Развивать эмоциональную сторону детской личности. Воспитывать позитивное отношение к дружбе между людьми. Способствовать становлению разных способов знакомства и поддержания дружеских отношений. Развивать творческие и речевые способности детей в поддержании дружеских отношений. Расширять словарный запас для выражения дружеских чувств	Фотовыставка «Дружба начинается с улыбки»
4.		Уж небо осенью дышало	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
			зонах. Расширять представления о неживой природе.	
5.		Дикие животные	Систематизировать представление детей о жизни диких животных, учить устанавливать связь между приспособленностью животного в среде и месту его пребывания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать их. Воспитывать любовь к миру природы.	Викторина «Ликие животные»
6.	Октябрь	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
7.		Хлеб - всему голову	Расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотьба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.	Досуг «В поисках урожая», «Выставка хлебобулочных изделий с дегустацией»
8.		Мой дом, мой город	Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Закрепить название частей дома, предметов мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.	Построим дом для кукол

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
9.		Домашние животные	Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.)	Создание альбома «Наши питомцы»
10.	Ноябрь	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
11.		Птицы	Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.	выставка рисунков «Перелетные птицы»
12.		Что такое хорошо, что такое плохо	Развивать коммуникативные навыки детей, формировать умение играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами. Развивать внимательное слушание говорящего. Научить употреблять вежливые слова и выражения. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности, развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Театрализованный показ сказки «Два жадных медвежонка»

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
13.		Лес – наше богатство	Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром родного края. Развивать любознательность, умение увидеть новое в знакомом мире лесного царства. Воспитывать ответственное и бережное отношение к лесным богатствам, уважение к труду лесника, понимание, что лес – национальное богатство народа.	Викторина «Знатоки»
14.	Декабрь	Все работы хороши – выбирай на вкус	Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжить знакомство с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. Воспитывать умение общаться друг с другом.	Тематическое развлечение «Кем быть?»
15.		Зимняя природа	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
16.		Кто живёт на Севере?	Закрепить знания детей о животных и растениях Севера. Расширить представления о поведении и повадках животных, особенностях внешнего вида. Объяснить, почему нужно охранять животных.	Изготовление макета « На льдине..»
17. 18.		Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
19.	Январь	Неделя интересных дел	Продолжать знакомить с материалами, закреплять умение сравнивать предметы. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Викторина «Предметы, которые нас окружают
20.		В мире растений	Обогащать представления детей о комнатных растениях; учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках; упражнять в их различении; привлекать детей к помощи в уходе за растениями уголка природы.	Создание альбома детских рисунков «Комнатные растения»
21.		Неделя книги	Приобщать детей к слушанию книг, развивать творческую активность; воспитывать желание к общению с книгой и бережному отношению к ней; привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.	Создание книжки своей малышки
22.	Февраль	Животные жарких стран	Создание социальной ситуации развития детей, посредством познавательно-исследовательской деятельности, посредством развития конструктивных навыков, посредством формирования связной речи и стимулирования речевой активности, посредством продуктивной деятельности и др. в процессе расширения знаний о животных жарких стран	Спортивное развлечение «Джунгли завут»
23.		Русская народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
24.		День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
25.		Обитатели водоёмов ,морей и океанов	Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира.	Коллаж «Морское царство»
26.	Март	8 марта, женские профессии	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
27.		Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна- красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
28.		В мире предметов и вещей	Продолжать знакомить с материалами, закреплять умение сравнивать предметы. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	С/р игра «Магазин»
29.		Водные ресурсы земли	Формирование представления детей о разнообразии водных ресурсов России. Показать значение воды в жизни живой природы; доходчиво объяснить детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств; закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Развлечение «»
30.		В гостях у сказки	Формировать у детей духовно-нравственные понятия: добро-зло, послушание-непослушание, согласие-вражда, трудолюбие-лень, бескорыстие -жадность, простота-хитрость и т.д. посредством воспроизведения произведений сказочного жанра. Развивать познавательную активность и интерес к детской художественной литературе (сказкам, рассказам, устному народному творчеству) через проигрывание эпизодов, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, разрешение проблемных ситуаций, придумывание собственных рассказов и сказок или окончания, оформление иллюстраций и т.д., проявлять активность в самостоятельной творческой деятельности. Знакомить детей с широтой сказочного жанра народов мира	Викторина «В гостях у сказок»
31.	Апрель	Труд людей весной	Расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям; Учить уважать и ценить каждую из профессий; Формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе.	Игра-викторина «Нужные профессии на селе»
32.		Космос	Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Воспитывать чувство гордости за своих соотечественников – первых покорителей космоса. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности;	С/р игра «Космос»

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
33.		Земля – наш общий дом	Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.)	Экологический конкурс поделок на тему «День Земли»
34.		Лекарственные растения	Пополнить знания детей о лекарственных растениях (внешний вид, для чего используется, место произрастания).	С/р игра «Поможем Айболиту»
35.	Май	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
36.		Насекомые	Уточнять и закреплять с детьми понятие «насекомые», особенности внешнего вида насекомых. Закреплять знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.	выставка поделок «Насекомые»
37.		«Азбука безопасности» (ПДД)»	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.	Оформление совместно с детьми лэп-бука «Азбука безопасности»

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
38.		Я - человек	Развивать знания о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Продолжить формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье.	Фото-коллаж «Мы все такие разные»

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1.	сентябрь	Детский сад – день знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
2.		Во саду, ли в огороде	Обобщить и дополнить представления детей знания детей о фруктах, овощах. Формирование у детей привычки следить за чистотой фруктов и овощей перед их употреблением. Акцентировать внимание детей на особенности фруктов и овощей, влиянии их на организм человека.	Коллаж «Во саду ли, в огороде»
3.		Дружба начинается с улыбки	Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Интеллектуальный турнир «Умники и умницы»
4.		Уж небо осенью дышало	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
5.		Дикие животные	Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названии их детёнышей Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством, дать понятие «Красная книга»	Пополнение «Красной книги Саратовской области» в МДОУ руками детей
6.	**Октябрь**	Я вырасту здоровым	Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Развивать представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.). Формировать умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Формировать представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости.	Спортивное развлечение
7.		Хлеб - всему голову	Расширить представление детей о сельскохозяйственной технике для подготовки почвы, сбора и обработки урожая в разные времена; совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы; воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу; познакомить с процессом выращивания и изготовления хлеба; формировать у детей представление о том, что хлеб – это итог большой работы многих профессий людей; знакомить с рассказами, стихами, сказками, пословицами и поговорками о хлебе; помочь проследить процесс превращения маленького зёрнышка до буханки хлеба; расширять представление детей о многообразии хлебобулочных изделий.	Выпечка булочек (печений)

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
8.		Мой дом, мой город	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
9.		Домашние животные	Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.	Конкурс рисунков «Мое любимое животное»
10.	Ноябрь	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
11.		Птицы	Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов.	Экологическая акция «Покорми птиц!»

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
12.		Что такое хорошо, что такое плохо	Развивать коммуникативные навыки детей, формировать умение играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами. Развивать внимательное слушание говорящего. Научить употреблять вежливые слова и выражения. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности, развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Театрализованное представление «Айога»
13.		Лес – наше богатство	Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром родного края. Развивать любознательность, умение увидеть новое в знакомом мире лесного царства. Воспитывать ответственное и бережное отношение к лесным богатствам, уважение к труду лесника, понимание, что лес – национальное богатство народа.	Игра - квест «В поисках медвежонка»
14.	Декабрь	Все работы хороши – выбирай на вкус	Формировать у детей более четкие представления о труде взрослых, о значении различных профессий в жизни людей, общества, окружающего мира. Формировать у детей умение организовывать и играть в сюжетно – ролевые игры с различными сценариями.	Тематическое развлечение «Кем быть?»
15.		Зимняя природа	Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
16.		Кто живёт на Севере?	Закрепить знания детей о людях, животных и растениях Севера. Расширить представления о поведении и повадках животных, особенностях внешнего вида. Объяснить, почему нужно охранять животных.	Изготовление макета « На льдине..»
17.		Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
18.				
19.	Январь	Неделя интересных дел	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Постройка снежной горки на участке.
20.		В мире растений	Обогащать представления детей о комнатных растениях; учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках; упражнять в их различении; привлекать детей к помощи в уходе за растениями уголка природы. Расширить знания детей о разнообразии растений и способов их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием решения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы и взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	Посадка огорода на окне

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
21.		Неделя книги	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	Экскурсия в библиотеку, создание книжки-малышки
22.	Февраль	Животные жарких стран	расширять знания детей об животных жарких стран; создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к дикими животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру.	«Познавательно-игровая программа «Зов Джунглей»
23.		Русская народная культура и традиции	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
24.		День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
25.		Обитатели водоёмов, морей и океанов	Закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.	Создание макета «Морские обитатели»
26.	**Март**	8 марта, женские профессии	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
27.		Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
28.		В мире предметов и вещей	Расширить представления детей о знакомых предметах, историей их происхождения, разнообразием.	Конкурс рекламных плакатов «Это интересно всем»
29.		Водные ресурсы земли	Формирование представления детей о разнообразии водных ресурсов России. Показать значение воды в жизни живой природы; доходчиво объяснить детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств; закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Развлечение «Волшебница – вода»
30.		В гостях у сказки	Продолжать расширять знания детей русских народных сказок. Формировать умение детей сочинять короткие сказки. Воспитывать уважение и сопереживание героям сказок, Уметь пересказывать содержание, высказывать свое мнение о героях сказок, узнавать персонажей сказок, знать название и автора, развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус организации театрализованных игр,	Викторина «В гостях у сказки»
31.	**Апрель**	Труд людей весной	Расширять представления о труде взрослых весной (растениеводство, животноводство, птицеводство), о технике, механизмах, облегчающих труд. Формировать обобщённое представление о связи труда людей разных профессий занятых на одном производстве (фермер – работники пищевой промышленности – продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда. Развивать умение строить модель трудового процесса (производство молока, хлеба). Развивать умение самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из различных источников (чтение книг, наблюдение, просмотр телепередач и т.п.). Испытывать чувство благодарности и уважения к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом всё необходимое для жизни.	Выставка детских работ «К нам весна шагает».

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
32.		Космос	Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы, героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации; Научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет.	Игра – квест «Космическое путешествие по планетам»
33.		Земля – наш общий дом	Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но несмотря на это человек растения и животные приспособились жить почти везде.	Изготовление «Красной книги» Саратовской области
34.		Школа	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	Викторина «Умники и умницы»
35.	Май	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
36.		Насекомые	Уточнять и закреплять с детьми понятие «насекомые», особенности внешнего вида насекомых. Закреплять знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.	Изготовление лэпбука «Насекомые»

Неделя	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
37.		«Азбука безопасности (ПДД)»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Викторина «Правила дорожные знать каждому положено»
38.		Я - человек	Формировать представление о мире, о странах мира, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия, о России, о себе как о полноправных гражданах России. Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека. Познакомить с Конвенцией ООН о правах ребенка. Формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. Продолжать формировать представление о семье как об островке безопасности, гаранте прав ребенка. Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах.	Интеллектуальный турнир «Я – человек»

3.9.Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

Перечень оборудования и методических пособий, необходимых для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Тема занятия-экскурсии	Оборудование
«Заповедной тропой Хвалынского парка»,	фотопейзажи: «Панорама с видом на Волгу и город Хвалынск», «Вход на экологическую тропу», «Гора Богданиха. Меловые отложения», «У дупла», «Лягушка в меловой лужице», «Хвалынская орхидея» (пыльцеголовник красный), «Прострел раскрытый» (сон-трава), карта Саратовской области, музыкальное оформление «Звуки леса».
«Насекомые парка»,	Набор фотопейзажей
«Легенды и предания Саратовского края»,	Фотопейзажи: «Панорама с видом на Волгу», «Змеёвы горы», «Река Медведица», «Кудеярова пещера»; репродукциями картин: «О Волге и двух богатырях», «Русский богатырь», «Медведица», «Кудеяр».
«Природа родного края. Реки",	Фотопейзаж «Серебряный родник», Фотопейзаж «Река Хопёр», Фотопейзаж «Река Соколка», Фотопейзаж «Река Иргиз», Репродукция: А.Ю. Тихомиров «Девушка-воин», Фотопейзаж «Саратов. Автомобильный мост через Волгу».
«Течет река Волга»,	Фотопейзаж «Исток реки Волга», Доливо - Добровольский М.И. «На Волге. Саратов», Левитан И.И. «Свежий ветер. Волга», Лаховский А.Б. «На Волге», И.К. Айвазовский «Волга у Жигулевских гор», фотопейзаж «Самарская область. Село Зольное».Стойки для картин, «коробка открытий», набор для проведения игры, картина «На Волге» Лаховского А.Б.
«Символы Саратовской области»,	Фотопейзажи «Герб Саратовской области», «Саратовский мост», «Саратовская гармоника», «Саратовский калач», «Неповторима природа саратовского Поволжья», «Дрофа»
«Саратовская глиняная игрушка»,	Фотографии: «Гончар»; А.Ю. Тихомиров «Лошадка и овечка»; дымковские и кар-гопольские игрушки; саратовские глиняные игрушки: «Синегривый», «Глиняный петушок»; «Ух ты!» (саратовская гармошка).
«Укек – город Золотой Орды»,	Фотопейзажи и репродукции: Фотопейзаж «Гора Укек. Вид с Волги» , Фотография

Тема занятия-экскурсии	Оборудование
	«Археологические раскопки и находки археологов: глиняная труба, бусы, ковш и т.д.», Репродукция А.Ю.Тихомиров «Укек» , Сарай Бату. Ремесленный квартал, Сарай Бату. Дворец хана, Сарай Бату. Базарная площадь. Чигирь.
«Животные мира»,	Фотопейзажи: Львы, Жирафы, Коала, Павлин, Пингвины, Морская черепаха, хорошо использовать глобус
«Где живет вода»,	Пейзаж "Австралия", Пейзаж "Венеция", фотопейзаж "Водопад Виктория", Пейзаж "Антарктида", Фотопейзаж "Фонтан Треви"
«Минералы»,	Фотографии образцов минералов: симбирцит в раковине аммонита, янтарь, горный хрусталь, малахит, сердолик, агат моховой пейзажный.
«Красота гор».	Репродукции картин: Н.К. Рерих «Путь на Кайлас», «Канченджанга», «Великий дух Гималаев», «Святогор», «Звезда героя», фотопейзаж «Панорама Больших Гималаев. Эверест»

IV. Краткая презентация программы

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МДОУ ВМР «ЦРР - детский сад №17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана и утверждена МДОУ ВМР «ЦРР- детский сад №17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области» (далее - Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

• обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

• приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

• структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

• создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
• обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
• обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
• обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
• обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: ▪ формы, способы, методы реализации Программы; ▪ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; ▪ способы поддержки детской инициативы; ▪ взаимодействие педагогического коллектива с семьями; ▪ коррекционно-развивающая работа; ▪ рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: ▪ психолого-педагогические условия реализации Программы; ▪ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; ▪ материально-техническое обеспечение Программы ▪ и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; ▪ перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; ▪ кадровое обеспечение;

	▪ режим и распорядок дня в возрастных группах; ▪ календарный план воспитательной работы

4.1.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

В Учреждении функционируют возрастные группы оздоровительной, комбинированной и компенсирующей направленностей.

Программа охватывает детей с 1,5 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ: 1,5 до 3 – группа раннего возраста, от 3 до 4 лет - младшая группа, от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности: используется региональный компонент в образовательном процессе, используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

4.1.2 Используемые программы

МДОУ ВМР «ЦРР –детский сад № 17 «Ладушки» реализует Программу с учетом:

Обязательная часть	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
ФОП ДО	*Региональный проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям», Проект дополняет содержание образовательной области: «Художественно – этическое развитие».*

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 95% от общего объема Программы.

4.1.3 Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Формы участия	Содержание
Информационноаналитическое направление (изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей)	Лекции, родительские собрания, наглядная информация, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях Анкетирование, опрос, беседы. Обратная связь на сайте Учреждения (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).	Информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации. Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.
Наглядно - информационное направление (опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей)	Информационные стенды: знакомство родителей с нормативными документами, объявления, наиболее важные события - праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, конкурсы, продукты коллективного детского творчества. Буклеты, памятки, реклама, папки- передвижки, фотовыставки. Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей. Информация на сайте Учреждения и педагогов.	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.
Просветительское направление (повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей)	Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, педагогические гостиные, выставки детских работ Показ открытых занятий Дни открытых дверей Тренинги, семинары, практикумы. Совместное создание предметно-развивающей среды. Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, социальные сети и мессенджеры) Виртуальные консультации педагогов	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций Сплочение родительского коллектива.

Направления	Формы участия	Содержание
Практико-ориентированное направление (установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство)	Совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки Родительские клубы, тренинги, встречи- знакомства, Совместная проектная деятельность (домашние заготовки для реализации творческих проектов). Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, социальные сети и мессенджеры). Видеооткрытка	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника Образовательных отношений.

Благодаря разностороннему взаимодействию Учреждения с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательных отношений, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.